

Hodnotiaca správa o výchovno – vzdelávacích výsledkoch materskej školy v Oravskej Lesnej za školský rok 2015 – 2016

Údaje o počte detí

V septembri 2015 nastúpilo do materskej školy 108 detí, ktoré boli umiestnené v piatich triedach. V priebehu školského roka sa počet detí menil, na konci školského roka bolo v materskej škole 112 .

V budove materskej školy boli vytvorené 4 triedy:

Trieda margarétok – trieda celodenná, veková skupina 5-6 ročné deti/ predškoláci/,počet detí 25.

Trieda slniečok , poldenná trieda – veková skupina 3-6 ročné deti -počet detí 24, z toho 12 detí predškolákov

Trieda motýlikov – veková skupina 3-4 ročné deti počet detí 23

Trieda lienok - veková skupina 3-4 ročné deti ,počet detí 21, 2 deti dvojročné

Celkový počet predškolákov v materskej škole bol 53, v máji bol prijatý do materskej školy ešte jeden predškolák, počet predškolákov sa tak zvýšil na 54.

V budove základnej školy bola vytvorená piata trieda materskej školy – trieda včielok, poldenná trieda, veková skupina 5- 6 ročné deti /predškoláci/ počet detí 16, počas školského roka bol prijatý ešte jeden predškolák, v triede bolo ku koncu školského roka 17 detí.

Naplnenosť tried bola 100%, počet detí v jednotlivých triedach bol navýšený, v každej triede o tri deti.

Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 52 predškolákov 30.júna 2016, 2 deti majú odloženú povinnú školskú dochádzku. Do prvých tried v základnej škole v Or. .Lesnej nastúpi v septembri 51 detí, jedno dieťa nastupuje do ZŠ v Lomnej.

Údaje o dochádzke detí do materskej školy v školskom roku 2015– 2016

Dochádzka detí v triede margarétky/5-6 ročné deti/: 77.6%

Dochádzka detí v triede slniečka:/3-6 ročné deti/: 78.4%

Dochádzka detí v triede motýliky: /3-6ročné deti/: 81.3%

Dochádzka detí v triede lienky:/3-6 ročné deti/: 74.9%

Dochádzka detí v triede včielky / 5 – 6 ročné deti / : 83.5%

Celková chorobnosť detí v MŠ: 11.9 %

Celková dochádzka detí do MŠ dosiahla 79.2 %

Dochádzku detí do materskej školy hodnotím kladne. Neprítomnosť dieťaťa v materskej škole bola ospravedlnená rodičom, alebo podložená lekársnym potvrdením , 1dieťa malo prerušenú dochádzku do materskej školy z rodinných dôvodov.

Školský vzdelávací program

V tomto školskom roku 2015- 2016 sme mali možnosť zapojiť sa dobrovoľne do zavádzania inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy. Počas zavádzania tohto iŠVP do praxe sme spolupracovali so ŠPÚ v Bratislave počas celého roka.. Spolupráca sa realizovala prostredníctvom vypracovania autoevalvačných správ o priebehu pilotnej fázy zavádzania iŠVP do praxe v MŠ, kde sme hodnotili svoju vlastnú prácu, potom obsah iŠVP, , a vyjadrili svoj názor na jednotlivé vzdelávania k iŠVP, ktoré prebiehali počas roka.. Okrem týchto správ sme vypracovali aj metodický list k jednej z oblastí iŠVP. Vzhľadom na nový iŠVP sme do 24. novembra 2015 vypracovali pracovnú verziu nášho nového ŠkVP, ktorý má názov: ROK NA DEDINE a táto pracovná verzia bola zaslaná na schválenie a pripomienkovanie na ŠPÚ. Na základe pripomienok ŠPÚ k nášmu Školskému vzdelávaciemu programu sme vypracovali už finálnu verziu Školského vzdelávacieho programu. Schvaľovanie Školského vzdelávacieho programu bolo ukončené v marci 2016. V novom Školskom vzdelávacom programe sú učebnými osnovami vzdelávacie štandardy k jednotlivým vzdelávacím oblastiam. Ako už vyplýva z názvu nášho novo vytvoreného programu, tento je zameraný na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa prostredníctvom formovania jeho citového postoja k človeku, k ľuďom, k okoliu, dedinskému prostrediu ,k akejkolvek ľudskej práci, k rodine, prírode, k svojmu zdraviu, k pestovaniu kladného vzťahu k histórii, zvykom, ľudovým tradíciám.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016 – 17780/27322:1-10A0 schválilo Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách s platnosťou od 01.septembra 2016, a to znamená, že je od tohto dátumu povinný už pre všetky materské školy a výchovno – vzdelávací proces sa bude plánovať a realizovať podľa neho.

Pedagogický kolektív

Počas tohto školského roka nedošlo k zmenám v pedagogickom kolektíve.

V tomto školskom roku v piatich triedach materskej školy pracovalo 8 p. učiteliek .Tri triedy mali celodennú prevádzku, dve triedy boli s poldennou prevádzkou - jedna trieda v budove materskej školy a jedna trieda v budove základnej školy. Všetky p. učiteľky majú požadovanú kvalifikáciu, p.uč. Mgr.Bartošová Anna a p.uč. Blahovcová Anna v novembri 2015 zložili 1.atestačnú skúšku na Katolíckej univerzite v Ružomberku, v decembri 2015 si 1.atestáciu urobila p.uč. Mgr. Balúnová Viera, v júni 2016 si 1.atestáciu urobila aj p.zást. Kojdová Emília. V štúdiu predškolskej elementárnej pedagogiky pokračuje na vysokej škole v Trnave p.uč. Bc. Dendisová Iveta. P.uč. Andrisáková A. 18.08.2016 získal titul Bc.na pedag.fakulte Trnavskej univerzity v študijnom programe Predškolská elementárna pedagogika. Predatestačné vzdelávanie na 2. atestačnú skúšku navštevujú: p.uč. Bartošová A., Mgr., p.uč. Balúnová V., Mgr.,

Na základe pozvánok sme sa zúčastnili:

Vzdelávanie v Bytči „ Výkonové štandardy“ k vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, Človek a svet práce 26.10.2015

p.uč. Bartošová A., Mgr.

Vzdelávanie v Bytči“ výkonové štandardy“ k vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť

02.12.2015

p.uč. Bartošová A. Mgr., p.uč. Srogoňová J., Mgr.

Metodický deň v Námestove: „ Čo by malo vedieť dieťa v predškolskom veku „ a výchovný program :“Druhý krok,, 08..04.2016

p.uč. Dendisová I., Bc. , p.zást. Kojdová E.

Aktualizačné vzdelávanie s názvom :Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca ukončili p.uč.Bartošová A., Mgr, p.uč.Srogoňová J.

Aktivity z ročného plánu práce počas školského roka 2015 – 2016

„Ja som škôlkár...“- aktivity realizované prostredníctvom návštev v jednotlivých triedach, zoznamovanie sa navzájom , prehlbovanie pozitívneho vzťahu k novému prostrediu

02.09.2015

„ „Chodíme, chodíme , hore po dedine..“- vychádzka do okolia MŠ, vyhľadávanie dôležitých orientačných bodov, sledovanie mapy

23.09.2015

„Jesenné variácie“- tvorivé dielne s rodičmi, zamerané na zhotovovanie jesennej výzdoby z prírodnín

21.10.2015

„ Búdka v poli“ dramatizácia zameraná na formovanie pozitívnych vzťahov

15.10.2015

„Lesným náučným chodníčkom“ –spoznávanie blízkeho lesného prostredia

06.11.2015

„Babičke, dedkovi ideme priat“ – vystúpenie v Domove dôchodcov

26.10.2015

„ Zdravé líčka detí „ – beseda s detskou lekárkou, zdôvodňovanie významu starostlivosti o zdravie

13.11.2015

„ Ako sa sedí v školskej lavici?“ – návšteva prvých tried v ZŠ

11.11.2015

„ Mikulášku, dobrý strýčku..“ stretnutie s Mikulášom v MŠ

„ Vianočné dekorácie“-tvorivé dielne s rodičmi , zhotovenie vianočných dekorácií

09.12.2015

„ Sviet' nám stromček vianočný“ – vianočná slávnosť v MŠ v jednotlivých triedach

Od 14.12. do 18.12.2015

„ Vianoce na dedine“- folklórne vystúpenie pri príležitosti Vianočných trhov

12.12.2015

„ O snehuliakovi“ – bábkové divadlo pre deti, zamerané na rozvíjanie emocionality detí	21.01.2016
„ Vtáčik, prečo nespievaš?- vyhľadávanie vtáčích búdok v okolí MŠ spojené s nasypávaním krmiva	27.01.2016
„ O rukavičke“- dramatizácia rozprávky o zvieratkách deťmi	29.01.2016
„ Fašiangová veselica“ – karnevalová zábava	05.02.2016
„ Nebezpečné predmety“ – beseda so školníkom o nebezpečných predmetoch aj v MŠ	23.02.2016
„ Mám básničku na jazyčku“ – recitácia , prednes básní deťmi z jednotlivých tried	11.03.2016
„ V knižnici „- návšteva knižníc v ZŠ aj na ObÚ	16.03.2016
„ Jarné variácie“ – tvorivé dielne s rodičmi zamerané na zhotovenie veľkonočnej a jarnej výzdoby	21.03.2016
„ Deň zeme“ – upratovanie okolia MŠ, rozvíjanie enviromentálneho cítenia	22.04.2016
„Máj, máj, máj zelený...“stavanje a zdobenie „májového „ stromčeka, udržiavanie ľudovej tradície	29.04.2016
„Môjmu srdcu najbližší...“ triedne spoločné posedenie s rodičmi pri príležitosti Dňa matiek a otcov	Od 04.05. do 11.05.2016
„ O kohútikovi a sliepočke...- rozlišovanie pozitívnych a negatívnych vlastností prostredníctvom bábkového divadla	19.05.2016
„ Váľanie májového stromčeka“(májky)	30.05.2016
„ Malí športovci“ – športové dopoludnie s jednotlivými šport. aktivitami pre deti	08.06.2016
„ Deti, deti , či viete...? oslavy Dňa detí	01.06.2016
„ Čo robia lesné zvieratka na jar? – spoznávanie života niektorých lesných zvierat , vychádzka ku diviacej obore	16.06.2016
„ Zbohom milá škôlka...“ rozlúčka predškolákov s materskou školou	24.06.2016

V tomto školskom roku z iniciatívy Slovenského výboru Svetovej organizácie pre predškolskú výchovu sa po prvýkrát usporiadal **Deň materských škôl na Slovensku**. Tento významný deň pripadol na 4.novembra, pretože to je dátum vzniku prvej detskej opatrovne(v B. Bystrici)v roku 1829.Naša materská škola sa prihlásila do realizácie osláv tohto Dňa, ktoré spočívali v naplánovaní a uskutočnení aktivít od 5.októbra do 4. novembra 2015.

Jednotlivé aktivity pri tejto príležitosti: Divadlo pre deti- O búdke v poli 15.10.2015

Návšteva p .starostu na ObÚ a odovzdanie jesenného pozdravu	20.10.2015
Jesenné tvorivé dielne s rodičmi, prezeranie fotodokumentácie MŠ	21.10.2015
Jeseň v kresbe a maľbe detí	21.10.2015
Ovocný a zeleninový deň	27.10.2015
Návšteva starkých v Domove dôchodcov	26.10.2015

Návšteva p. starostu v materskej škole, odovzdanie darčiekov pre deti spojené s blahoželaním
4.11.2016

Týmito aktivitami sme podporili myšlienku každoročne oslavovať **Deň materských škôl**.

Divadelné predstavenia

Do materskej školy zavítali v tomto školskom roku:

„ Malý huncútik“ – s bábkami marionetami, zamerané na dôležitosť umývania, cvičenia, dodržiavania určitého denného režimu 11.04.2016

„ Polepetko“ – divadlo pre deti hrané žiakmi zo ZŠ

„Mechúrik – Koščúrik“ – divadlo s pesničkami hrané v prírodnom areáli za MŠ 22.06.2016

Akcie v spolupráci so ZŠ

Exkurzia do prvých tried ZŠ 11.11.2015

Slávnostný zápis do 1.triedy 13.04.2015

Metodické stretnutie s učiteľkami roč.1 -4 25.05.2016

spoločenské posedenia pri príležitosti Vianoc ,Dňa učiteľov december 2015,máj 2016

Spolupráca v oblasti prevádzky materskej školy priebežne , počas roka

Športové dopoludnie s deťmi 08.06.2016

Spolupráca s rodinou

Aj v tomto školskom roku 2015-2016 sme sa snažili zapojiť rodičov do rôznych akcií materskej školy a tak im viac priblížiť nielen výchovno – vzdelávací proces , ale v prvom rade zvýšiť ich informovanosť o živote v MŠ. Na tento účel bol vytvorený blog na internete –

[www.msorlesna .blogspot.sk](http://www.msorlesna.blogspot.sk)

Rodičovské združenie za účelom prerokovania školského poriadku, školského vzdelávacieho programu, ročného plánu školy, voľba nových členov ZRPŠ	25.08.2015
Prvý deň v materskej škole- privítanie detí s rodičmi v triedach, oboznamovanie s prostredím MŠ, zoznamovanie s deťmi ,s p. učiteľkami, odovzdávanie informácií o deťoch	02.09.2015
Prezentácia prác detí a materskej školy na verejnosti	podľa potreby a aktuálnosti
Prvá návšteva logopedičky – stretnutie s logopedičkou ,logopedická depistáž	11.09.2015
Návšteva stomatologičky z D. Kubína spojená s kontrolou a ukážkou správneho postupu umývania zúbkov za prítomnosti rodičov	09.11.2015
Rodičovské združenie v 1.polroku šk.roka zamerané na odovzdávanie informácií o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu detí predškolákov, návrhy na odklad povinnej školskej dochádzky, výsledky testovania detí	17.03.2016
Fašiangová veselica- karneval- príprava masiek pre deti a tanec s rodičmi	05.02.2016
Stretnutie rodičov predškolákov ,ktorí súhlasili s testovaním školskej zrelosti s pracovníkmi CPPPaP Námestovo a vzájomné konzultácie o výsledkoch tohto testovania	28.04.2016
Deň matiek a Deň otcov -posedenie s rodičmi	
05.05.2016, 09.05.2016, 10.05.2016, 11.05.2016, 12.05.2016	
Koncoročné rodičovské združenie, spojené s hodnotením práce materskej školy, taktiež poďakovaním rodičom za dobrú spoluprácu a slávnostnou Rozlúčkou predškolákov s MŠ	24.06.2016
Tvorivé dielne jesenné, vianočné, jarné,	21.10.2015,9.12.2015, 21.03.2016
Spoluprácu s rodičmi hodnotím veľmi kladne, zúčastňovali sa s deťmi verejných vystúpení aj počas voľných sviatočných dní- vystúpenia na obecnom úrade/Uvítanie detí do života, Naším jubilantom., /	

Spolupráca s obecným úradom

Počas celého školského roka sme sa zúčastňovali na spoločenských akciách usporiadaných obecným úradom .Deti so svojim krátkym kultúrnym programom vystupovali na:

Pri príležitosti mesiaca „Úcty k starším“ – vystúpenie v KD	26.10.2015
Uvítanie detí do života – privítanie maličkých občanov	4.10.2015, 31.01.2016
„Vianočné trhy“ – vystúpenie pre verejnosť v KD	12.12.2015
„Deň matiek“ – vystúpenie pre matky v KD	01.05.2016
„ Stavanie „májky“ v centre obce –vystúpenie detí	29.04.2016

Spolupráca s Domovom dôchodcov

Navštívili sme Domov dôchodcov pri rôznych príležitostiach počas roka a potešili našich starkých nielen krátkym kultúrnym programom, ale aj malými darčekmi.

Pri príležitosti Mesiaca "Úcty k starším"- návšteva Domova dôchodcov, spojená s vystúpením detí, aj zhotovením malého darčeka 26.10.2015

Pri príležitosti Vianoc – návšteva Domova dôchodcov, spojená so spevom kolied a odovzdaním darčeka 18.12.2015

Spolupráca s odborníkmi

Spolupráca s logopedičkou	každý piatok , podľa rozpisu
Spolupráca so stomatológom	09.11.2015
Spolupráca s pracovníkmi CPPP a P Námestovo	28.04.2016
Spolupráca so špeciálnym pedagógom	podľa potreby

Fotografovanie detí

V tomto školskom roku sme deti fotografovali jedenkrát v jesennom období. 25.11.2015

Deti sme fotografovali / so súhlasom rodičov/ priebežne počas realizácie aktivít a vystúpení, rôznych slávností v MŠ , ale aj mimo nej. Tieto fotografie sme zverejňovali pravidelne na nástenkách v priestoroch MŠ, ale aj na blogu MŠ, takisto pri článkoch v novinách a aj pri zhotovení fotodokumentácie školy, prípadne pri zapojení sa do súťaže, kde si fotografie vyžadovali.

Školská inšpekcia a iné kontroly v MŠ

V materskej škole sa v tomto školskom roku neuskutočnila školská inšpekcia zameraná na výchovno – vzdelávací proces a s tým súvisiace pedagogické dokumenty.

Regionálny úrad verejného zdravotníctva so sídlom v Dolnom Kubíne vykonal kontrolu priestorov materskej školy 9. novembra 2015. V zápisnici uviedli tieto zistené nedostatky: chýbajúca dlažba na terasách na školskom dvore, výmena koberca v triede, vymaľovanie triedy, inštalácia žalúzií, zakúpenie stojana na karimatky, celková rekonštrukcia dvoch sociálnych zariadení, výmena jedálenských stolov a stoličiek., chýbajúca umyváreň pre jednu triedu detí. Raz mesačne sa uskutočňovala u zamestnancov dychová skúška na prítomnosť alkoholu v krvi, výsledky boli negatívne. V materskej škole sa uskutočnila kontrola hasiacich prístrojov.

Umiestnenie tried v MŠ

V budove materskej školy boli deti rozdelené do štyroch tried. Dve triedy s príslušnými priestormi sú umiestnené na prízemí budovy a ďalšie dve triedy sú umiestnené na poschodí. Materská škola má dva vchody: v prvom vchode sa nachádzali tri triedy: trieda Lienok 3 - 4 ročné deti, trieda slniečok 3-6 ročné deti, a trieda margarétok - deti vo veku 5-6 rokov. V druhom vchode sa nachádzala trieda motýlikov, deti vo veku 3 - 4 roky. Jedna trieda bola umiestnená v budove základnej školy – trieda včielok, deti vo veku 5-6 rokov.

Počas roka sa nerealizovali žiadne veľké zmeny v priestoroch MŠ, nakoľko sa pripravuje rekonštrukcia vnútorných priestorov MŠ, takisto aj vonkajších, zateplenie budovy. Niekoľko krát sa uskutočnila prehliadka vonkajších aj vnútorných priestorov odborníkmi za prítomnosti p.starostu. V kuchyni sa zrealizovali niektoré zmeny: zakúpila sa nová elektrická panvica, nový elektrický sporák, dva antikorové pracovné stoly, potom dva servírovacie stolíky a pri premiestnení myčky bolo potrebné zakúpiť stojan pod myčku. Čiastočne sa vymenil opotrebovaný riad. Do priestorov práčovne sa nainštaloval bojler na ohrev teplej vody a zakúpila sa automatická práčka. Čo sa týka pomôcok do jednotlivých kabinetov zakúpili sme si nové didaktické pomôcky, vhodné pre výchovno – vzdelávací proces, hlavne na bádateľstvo detí, získavanie poznatkov z fyziky, uskutočňovanie pokusov, primerane veku detí. Dopĺňali sme aj detskú a pedagogickú knižnicu, vymieňali opotrebované hračky za nové pri rôznych príležitostiach počas roka. Z výhry v projekte Veselé zúbky sme zakúpili niektoré hygienické potreby pre deti, aj kozmetické detské prípravky, ktoré sme deťom podarovali na Vianoce, aj na Deň detí. Do spálne MŠ v triede lienky sme zakúpili nové nepremokavé matrace. Vymenili sme obrus v jedálňach MŠ.

Finančné príspevky

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením bol 7€ mesačne na jedno dieťa a rodičia uhradili sumu za pobyt štvrťročne. Tento príspevok neplatili rodičia detí, ktoré mali jeden rok pred nástupom do školy. Zápisné na jedno dieťa činilo 4€. Na zakúpenie výtvarného, pracovného, a iného materiálu, pomôcok rodičia prispievali sumou 20€ na jedno dieťa na celý školský rok. Tieto finančné príspevky boli navrhnuté a schválené rodičmi na prvom rodičovskom združení 25.8.2015 a ich použitie podliehalo kontrole rodičovskej rady. Na nákup pracovných zošitov rodičia uhradili sumu 1€ /1 zošit.

Sponzori materskej školy:

Firma CRT Or. Lesná - mikulášske balíčky, zakúpenie hračiek pre deti v sume 200€

Obecný úrad Or. Lesná –hračky pre deti pri príležitosti Dňa materských škôl, zakúpenie darčiekov pre deti pri príležitosti Dňa detí, sladkosti pre deti pri príležitosti Vianoc, Mikuláša

P. Rošťák – zakúpenie zmrzliny na Deň detí

p. Vrabel – zakúpenie hračiek a pomôcok pre deti na Deň detí v sume 200 € detské hračky pri príležitosti Dňa detí

Kontrolná činnosť v materskej škole

Bola zameraná na získanie objektívnych informácií o výsledkoch práce pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Vnútroškolská kontrola obsahovala dva okruhy: hospitačná činnosť a kontrola v oblasti pracovnoprávnej.

Pedagogická oblasť- hospitačná činnosť bola uskutočňovaná podľa plánu hospitačnej činnosti aj podľa aktuálnej potreby. Jej cieľom bolo nielen kontrolovať prácu učiteliek ,ale aj poskytnúť pomoc a spoločne sa poradiť pri plánovaní, aj realizácii výchovno - vzdelávacieho procesu ,pretože sme sa dobrovoľne zapojili do pilotného programu zavádzania inovovaného ŠVP do praxe. Hospitačnou činnosťou aj prostredníctvom pozorovania a rozhovorov sme si navzájom radili, uplatňovali svoje názory a pripomienky pri plánovaní, ktoré sme počas roka niekoľko krát menili a vylepšovali. Vzhľadom na nové vzdelávacie oblasti, ktoré boli pre nás neznáme a ich výkonové štandardy sme boli nútené neustále meniť stratégie vo vzdelávacom procese, doplniť modernejšie pomôcky, zamerať sa viac na zážitkové učenie, pokusy .Vo výchovno – vzdelávacom procese sme využívali aj naďalej vlastnoručne zhotovené pomôcky, pripravovali prezentácie pre deti. .Pozitívne však hodnotím používanie nových didaktických pomôcok ,zameraných na získavanie poznatkov napr.z fyziky, prezentácie rôznych tém pre deti na počítači, využívanie fotografovania deťmi v prírode, využívanie interaktívnej tabule vo výchovno – vzdelávacom procese, organizovanie spoločných besied, vychádzok do okolia MŠ, zapájanie sa do súťaží nielen v rámci MŠ, reprezentovanie materskej školy na spoločných akciách v okolitých materských školách, dobrá príprava predškolákov do základnej školy, používanie inovačných metód.

V oblasti pracovnoprávnej sa nevyskytli väčšie nedostatky, ostatné boli odstraňované priebežne počas roka.

Úroveň výchovno – vzdelávacích výsledkov

Výchovno – vzdelávací proces sa uskutočňoval podľa inovovaného ŠVP, ktorého hlavným cieľom je dosiahnuť školskú pripravenosť detí, získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať po celý život, získať elementárne základy kľúčových kompetencií komunikačných, matematických a kompetencií v oblasti vedy a techniky ,digitálnych kompetencií učiť sa tvorivo, kriticky myslieť, sociálnych a personálnych, občianskych a pracovných. .

Výchovno – vzdelávaciu činnosť sme plánovali týždenne , v tomto školskom roku elektronickou formou. Plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti bolo tento rok zložitejšie, pretože sme spoznávali nové výkonové štandardy , obsahové štandardy, spoznávali sme evalvačné otázky v jednotlivých vzdelávacích oblastiach. Pri plánovaní sme vychádzali aj z výkonových úrovní , primerane vekovej skupine detí. Dbali sme na to, aby bol každý deň naplánovaný tak, aby umožňoval reagovať na potreby, záujmy a možnosti detí. Organizačné formy dňa v MŠ tvorili dopoludňajšie ciele aktivy a popoludňajšie ciele aktivy, boli rovnocenné a plnili určitý naplánovaný cieľ, vhodný pre danú vekovú skupinu.

Hry a činnosti podľa výberu detí

Striedali sa spontánne hry s hrovými aktivitami, naplánovanými učiteľkou. Deti sa do hier zapájali postupne, ako prichádzali ráno do triedy .Niekedy mali naplánované hrové aktivy jasne stanovený

cieľ, boli riadené . Medzi obľúbené hry patrili konštruktívne hry s novými stavebnicami a tým, že sa v triede menia každodenne pomôcky, poprípade stavebnice boli hry pre deti vždy zamerané na rozvíjanie iných kľúčových kompetencií. V tomto školskom roku si deti vybrali pre hru aj zložitejšie stavebnice, zamerané na logické myslenie, konštruovanie, a najmä magnetické stavebnice, Do hier sa zapájali aj p. učiteľky, motivovali deti, aby hru dokončili. Deti obľubovali rôzne edukačné hry na počítači, prezentácie cez počítač, kreslenie prstom na interaktívnej tabuli, hru pexeso na interaktívnej tabuli. V triede lienok, teda u detí 3-4 ročných sa hry výrazne odlišovali od hier detí vekovej skupiny 5-6 ročných .Pri hre si vyžadovali spoluprácu s p .učiteľkou, potrebovali usmerniť, nevedeli odkladať hračky na miesto, vydržali pri hre veľmi krátko. Deti najviac využívali hracie centrum s preliezačkou a šmykačkou, domčekom ,bazén s guľičkami. Staršie deti sme učili hrať logické hry, spoločenské hry, aby sa naučili dodržiavať pravidlá, hry za stolmi – mozaiky, doplnňovacie tabuľky, hry zamerané na riešenie problémových úloh. Snažili sme sa deti pri hre usmerňovať ,rozvíjať ich jemnú motoriku , sústredenosť na dlhší čas .Tematické, alebo dramatické hry boli u detí obľúbené najmä v popoludňajších činnostiach, veľmi málo sa hrali spoločenské hry.

Obsah vzdelávania v materskej škole sa vymedzoval v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

Jazyk a komunikácia

Prostredníctvom naplánovaných vzdelávacích štandardov sme u detí rozvíjali hovorenú reč, gramatickú správnosť a spisovnosť reči, zamerali sme sa aj na písanú reč, rozvíjanie predškolskej gramotnosti .Komunikačné schopnosti detí sú z roka na rok horšie, aj tento rok nás pravidelne navštevovala logopedička, ktorá po logopedickej depistáži určila počet detí s chybnou výslovnosťou. Logopedická intervencia sa realizovala skoro každý piatok, viac sa venovalo času a cvičení deťom predškólakom. V druhej polovici školského roka sa začali uskutočňovať aj cvičenia fonematického uvedomovania s vybranou skupinou detí. Na odstránenie chybnej výslovnosti sme realizovali podľa pokynov p. logopedičky a metodických materiálov jazykové chvíľky/počas odpočinku detí/,rečňovanky, vyčítanky ,vymýšľanie príbehov o obrázkoch ,čo však deťom robilo veľký problém reprodukcia textu známych rozprávok, dramatizáciu krátkych príbehov ,väčšinou o zvieratkách. Prostredníctvom bábok a maňušiek sme u detí rozvíjali komunikačné schopnosti, a aj keď manipulácia s nimi bola pre deti veľmi zaujímavá, rozprávali potichu, málo. Citlivo sme pristupovali k deťom, ktoré odmietali rozprávať. V závere roka deti však celkom dobre zvládli hru s bábkami, a dokázali zahrať divadielko. Spolupracovali sme aj s rodičmi pri odstránení rečových nedostatkov. Celkom dobre vybavená detská knižnica poskytovala deťom dostatok možností na zoznámenie sa s knihou ,či už rozprávkovou, alebo encyklopédiou, časopismi a podobne .Najradšej listovali v detských encyklopédiách, a v časopisoch pre deti. V triedach boli zriadené centrá predčitateľskej gramotnosti zásobené knihami, časopismi, kde si deti mohli prezerat knihy počas pobytu v triede a tak sa zoznamovať s písmenkami, s ilustráciami a samozrejme rozvíjať svoje vedomosti a upevňovať svoj pozitívny vzťah ku knihe .Deti však mali vypestovaný pekný vzťah ku knihám už z domáceho prostredia. Aj prostredníctvom čítania rozprávok a príbehov sme u detí chceli postupne odstraňovať nepekne vlastnosti, s ktorými sa stretávame čoraz častejšie, ako agresivitu, sebeckosť, lakomosť, nadradenosť a sebavedomie, ubližovanie slabším. Čítanie rozprávok, detských príbehov sme realizovali každodenne, podľa potreby, pri odpočinku na karimatkách, aj pri ukladaní malých detí na spánok .

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami

Táto oblasť je zameraná na vytvorenie základov matematických poznatkov a zručností, rozvíjanie matematického myslenia, logického myslenia, chápania čísel, spoznávanie geometrických útvarov, zoznamovanie sa s problematikou merania dĺžok, nadobúdanie digitálnych kompetencií. Využívali sme veľké množstvo pomôcok, názorného materiálu, aj digitálnych pomôcok, ktoré sú u detí obľúbené, napr. :hovoriace štipce, interaktívna tabuľa. Vhodnými počítačovými programami, ktoré sú určené pre deti v materskej škole /Cirkus šaša Tomáša, Výlety šaša Tomáša, Veselá lienka a rozprávkové výučbové edukačné programy/ sme u detí rozvíjali logické myslenie, pozornosť, sústredenosť a samozrejme, aby deti zvládli základy práce s počítačom. Prostredníctvom interaktívnej tabule sme u detí rozvíjali digitálne kompetencie, obľúbené bolo kreslenie na túto tabuľu a riešenie úloh podľa výučbového DVD Veselá príroda. Často sme používali modernú pomôcku Logico Primo, aj pracovný zošit Mini Luk, pri ktorých sa vyžadovala spolupráca učiteľky s deťmi, tieto pomôcky majú samokontrolný systém, ale v začiatkoch ich použitia p. učiteľka musela deťom vysvetliť a názorne ukázať, ako sa používajú. Deti ovládajú prácu s počítačom, a pekne sa naučili aj ovládať interaktívnu tabuľu, samozrejme len jednoduché úkony. Základné matematické myslenie sme rozvíjali u detí prostredníctvom manipulácie s predmetmi, riešením problémových úloh v pracovných zošitoch. Deti potrebovali na určovanie pravej a ľavej strany viac aktivít, priestorové vzťahy opakovali častejšie, správne označenie geometrických tvarov u menších detí trvalo celý rok. Základné matematické operácie ako pridávanie a odoberanie, určovanie počtu, veľkosti, porovnávanie, tvorenie skupín deti v závere roka zvládli.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

V tejto oblasti sme deťom rozširovali poznatky o prírode, rastlinách, živočíchoch, neživej prírode, prírodných javoch. Deti mali veľa vedomostí aj z domáceho prostredia na ktoré sme nadväzovali v MŠ. Veľa aktivít sme realizovali v prírodnom prostredí, v okolí MŠ prostredníctvom vychádzok, pozorovaní a pokusov, najmä v podoblasti zameranej na prírodné javy, ako je topenie, horenie, zvuk, sila, magnetizmus. Rozširovali sme ich vedomosti nielen prostredníctvom obrázkových materiálov, ale aj prostredníctvom didaktických hier, vedomostných posedení, besied, divadielok a iných zaujímavých foriem nadobudnutia poznatkov. Snažili sme sa podporovať deti v ich bádateľskej aktivite, doviest' ich k zmysluplnému poznaniu, rozvíjať ich pozitívny vzťah k prírode.

Vzdelávacia oblasť . Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti je viesť dieťa k základnej spoločenskej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – jeho časových, priestorových, medziľudských vzťahoch, zjednodušene povedané rozvíjanie prosociálnej výchovy. Deťom v tomto veku robia problém časové predstavy a to hlavne budúcnosť, prítomnosť a minulosť, pletú si poradie dní., pracovné dni a sviatočné dni, názvy mesiacov v roku. v najstaršej vekovej skupine dokážu rozlíšiť a pomenovať mesiace v roku. Orientácia v okolí, v dedine je na primeranej úrovni, celkom dobre vedia pomenovať blízke dediny, niektoré mestá, ktoré navštívili s rodičmi, veľa poznatkov majú z televízie. U detí sme formovali aj národné povedomie, spoznávali významné budovy v dedine, hlavne pozorovaním, zážitkovým učením, riadeným rozhovorom sme spoznávali spoločenské prostredie. V podoblasti dopravná výchova majú deti veľmi veľa vedomostí, poznajú značky, typy áut, vedia veľa o dodržiavaní pravidiel cestnej premávky. Tam sme nadväzovali na vedomosti detí, priamo na ceste sme pozorovali premávku a uplatňovali pravidlá správania sa na ceste. V časti prosociálna výchova sme u detí budovali pozitívne medziľudské vzťahy, zamerali sme sa na osvojovanie a dodržiavanie základných pravidiel správania sa v kolektíve, odstraňovanie konfliktov dohovorom, ktoré boli u detí dosť časté na

začiatku školského roka. Takisto pri vstupe do MŠ mali deti problém s nadviazaním vzťahov medzi sebou aj s inými deťmi, nechceli sa podeliť o hračky, hrať sa spolu pohybové hry a pod. Deti sú veľmi citovo naviazané na rodinu a len postupom času nadväzujú priateľstvá. Záviselo aj od prístupu učiteľky k dieťaťu, bol potrebný láskavý a trpezlivý prístup, pretože správanie detí sa mení.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce

V tejto oblasti sme hlavne formovali kladný vzťah a k akejkoľvek práci, utvárali a rozvíjali základné zručnosti detí pri používaní jednoduchých nástrojov v bežnom každodennom živote, napr. pri sebaobslužných činnostiach, alebo jednoduchých prácach doma. Deti spoznávali vlastnosti predmetov, tvorivo ich využívali pri výrobe predmetov, zoznamovali sa aj s remeslami a profesiami, / deti už dnes nevedia pomenovať profesiu baník, krajčír, stolár, a pod. / Získavali zručnosti vytvoriť predmet, stavbu podľa náčrtu, schémy, čo im robilo problém. Aj pri rozprávaní o získavaní potravín napr. chleba už deti majú málo vedomostí. Ak hodnotím **pracovné zručnosti** detí, musím povedať že deťom robilo problém vystrihovať z papiera/látky nevedeli vôbec/, nalepovať, teda pracovať s lepom, vytrhávať papier, skladať papier podľa ukážky, skladať konštruktívne stavebnice, vymodelovať zvieratko, alebo postavu, predmet. Chýbala im trpezlivosť pri dokončení práce, väčšinou reagovali slovom „neviem“, chýbala im fantázia, neustále bol potrebný individuálny prístup, pochvala, povzbudenie. Niektoré deti pravidelne odmietali tieto činnosti. Na začiatku sme postupovali od úplne jednoduchej práce s papierom – krčenie do určitého tvaru, trhanie papiera. Potom sa deti učili vystrihovať, teda správne uchopiť nožnice, vystrihovať rovné čiary, neskôr aj do oblúka – predkreslené tvary. Preto sme už na ranných hrách mali naplánovanú aktivitu so strihaním aspoň raz týždenne. Na získanie a zlepšenie týchto zručností sme zabezpečili dostatok výtvarného, pracovného aj odpadového materiálu, netradičného, dali deťom dostatok času na prácu s týmto materiálom aj voľný prístup k tomuto materiálu v centre grafomotorických zručností. Veľmi dôležitý bol aj individuálny prístup p. učiteľky, názorné ukážky, vysvetľovanie a samozrejme dostatočná motivácia.

Vzdelávacia oblasť : Umenie a kultúra

Táto oblasť je zameraná na hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Viedli sme deti k speváckemu pohybovému prejavu, hudobnému prejavu, k počúvaniu hudobných skladieb, zoznamovali sme ich s rytmickými nástrojmi, jednoduchou hrou na nich, rytmizáciou riekaniek, piesní. Tieto hudobné činnosti mali deti najradšej, boli podporené aj dostatočným množstvom nahrávok, CD, zaujímavými hudobnými nástrojmi. Počúvanie krátkych hudobných skladbičiek, určených pre deti nebolo až tak zaujímavé, obľubovali skôr pesničky. Deti veľmi radi spievali, tancovali, vystupovali pre verejnosť aj na slávnostiach v MŠ. Obľúbené boli aj hudobno-dramatické činnosti. Hlavným cieľom výtvarnej zložky je, aby deti aj takto výtvarne vyjadrovali svoje predstavy, fantáziu a tvorivosť. **Výtvarné zručnosti detí** na začiatku školského roka boli slabé. Mnohé deti aj päťročné nevedeli správne uchopiť ceruzku, nakresliť jednoduchú kresbu, vyplniť plochu kresbou/omaľovánkou/, nepoznali plastelínu, nevedeli nanášať štetcami farbu/pričom ich to veľmi zaujímalo/. Aj preto sme na začiatku veľmi často kreslili so šablónou, potom pečiatkovali, obkresľovali kresby cez priesvitný papier, volili úplne jednoduché metódy, alebo len dokresľovali pozadie a pod. Pre tieto výtvarné činnosti sme nakupovali potrebné pomôcky. Po prvýkrát sa stretli s prstovými farbami aj rôznymi technikami pri zhotovení výtvarných prác. Samozrejme, nemohla chýbať praktická ukážka a individuálny prístup p. učiteľky, pochvaly, pomoc pri dokončení maľby, kresby, alebo inej výtvarnej práce. Využívali sme aj netradičné metódy a techniky, námety sme čerpali z internetu, alebo zakúpenej literatúry. Pribudla

nám podoblasť Vnímanie umeleckých diel ,kde deti vyjadrovali svoj názor na obraz, sochu, ich názory sa rôznili.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Je zameraná na pochopenie významu zdravia pre človeka, na dodržiavanie hygienických návykov, rozvíjanie sebaobslužných úkonov, upevňovanie kultúry stolovania, a samozrejme zahŕňa aj telesné cvičenia a sezónne aktivity. Deti mali veľa vedomostí o dôležitosti zdravia a j o chorobách, o liekoch, o úrazoch, o správnej výžive. Snažili sme sa utvárať u detí návyky kultúrneho stolovania .Deti z jednotlivých tried mali presne stanovený čas podávania desiaty aj obed aj preto, aby sme sa vyhli hlučnosti detí v jedálni .Deti získavali základy zdravej výživy, učili sa používať príbor. V triede lienok /malé deti/ bolo treba deti dokrmovať, dokonca aj niektoré deti v triede predškolákov. Denne bol dodržiavaný pitný režim v triedach – voda v kanvici. V jesennom období deti pravidelne raz týždenne dostávali ovocný džús a jablko v rámci projektu. Deti z triedy včielok , ktorá sa nachádzala v budove ZŠ desiatovali v jedálni ZŠ, dennodenne obedovali v jedálni materskej školy. ,.../ Hygienické návyky detí boli na rôznej úrovni, potrebovali pomoc dospelého pri použití WC aj väčšie deti, u niektorých chýbal návyk umývania rúk, splachovania záchodov, nevedeli použiť samostatne toaletný papier, utrieť si ruky do uteráka a zavesiť ho na vešiak deti bolo treba neustále upozorňovať na zastavenie vody, zavesenie uteráka a odloženie toaletného papiera .Samoobslužné úkony si tiež vyžadovali pomoc dospelého ,obliekanie, obúvanie, viazanie šnúrok, celková úprava zovňajška, hlavne v triedach 3-4 –ročných detí.. Čo sa týka umývania zúbkov, deti mali pekný návyk z domáceho prostredia, dve deti odmietali umývať zuby. Zúbky sa umývali denne po jedle, každá trieda mala určený čas. Zdravotné cvičenia sa realizovali dennodenne v ranných hodinách, obsahovali primerané zdravotné cviky a predchádzala im príprava prostredia a detí. Deti sa prezliekali do cvičebných úborov(okrem malých detí/ a príprava prostredia spočívala vo vyvetraní miestnosti a dostatočnom priestore na cvičenie. Prezliekanie na začiatku robilo deťom problémy ,ale postupne sa to zlepšovalo. Využívali sme telovýchovné náradie a náčinie, rôzne pomôcky, rehabilitačné molitanové zostavy. Deti obľubovali pohybové hry, cvičenia s hudbou, naháňačky, v prípade pekného počasia sme využívali terasy ,školský dvor, aj dedinské ihrisko. Boli dodržané zásady bezpečnosti, primeranosti, individuálneho prístupu .Pohybová výkonnosť detí bola na primeranej úrovni. Zo sezónnych aktivít sme využívali hlavne sánkovanie, šmýkanie v zimnom období.

Celý školský rok sme v materskej škole vytvárali pre deti prostredie plné láskavosti, pochopenia, upevňovali priateľské vzťahy, samozrejme prijateľnou formou riešili drobné detské konflikty, budovali pocity vzájomnej dôvery a spolupráce, partnerstva.

Pobyt vonku

Je dôležitou organizačnou formou dňa, u detí veľmi obľúbený. Mal naplánovaný cieľ a snažili sme sa ho realizovať každý deň/pokiaľ to dovoľovalo počasia a pod./Prostredníctvom vychádzok, pozorovaní sme deti zoznamovali s blízkym okolím MŠ, okolitou prírodou, rodnou dedinou ,čiastočne dopravnou výchovou .U detí boli obľúbené hry na našom školskom dvore, preliezačky, hry s pieskom a detským náčiním .Počas zimného obdobia sa pobyt vonku nedal realizovať každý deň a to z dôvodu nepríjemného počasia, alebo nedostatočného odevu detí. Vychádzky do okolia MŠ sú teraz čoraz

nebezpečnejšie, pretože je veľká premávka áut v blízkosti materskej školy a z tohto dôvodu prevládali vychádzky do lesného prostredia, alebo po náučnom chodníku. V tomto školskom roku sme veľmi často využívali aj novootvorený chodník –cyklotrasu, vedúci popri riečke, kde je veľmi pokojné prostredie pre deti v lesnom prostredí. Realizovali sme však aj vychádzky do centra obce, zamerané na poznávanie jednotlivých budov, alebo na upevňovanie poznatkov z dopravnej výchovy.

Odpočinok

V triedach materskej školy sa odpočinok realizoval každodenne ,avšak každá trieda mala určený svoj časový interval a svoj spôsob odpočinku. V triede lienky sa deti po obede prezliekali do pyžama a spali v postieľkach ,deti z triedy motýlikov oddychovali na lehatkách v priestore vytvorenej spálne, ostatné deti v triedach oddychovali na karimatkách ,pričom sa im tento oddych spestroval čítaním rozprávok, alebo počúvaním nahrávok pesničiek, rozhovorom s p. učiteľkami na určitú tému, hádaním hádaniek, sledovaním rozprávok prostredníctvom DVD, počúvaním hudby, ale aj jednoduchým oddychom bez činnosti .Často je tento oddych prerušovaný odchodom detí domov, snažili sme sa však o to, aby aj táto organizačná forma dňa bola pre deti pútavá. Deti z tried slniečkovej a margarétkovej mohli sledovať rozprávky prostredníctvom interaktívnej tabule, čo sa im páčilo.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu

/desiata, obed, olovrant/

sa realizovali v pevne stanovenom čase, niekedy boli posunuté z dôvodu návštevy divadelného predstavenia, alebo iných dôvodov./besedy, fotografovanie,.../

Voľnočasové aktivity

V školskom roku 2015-2016 pracoval v materskej škole 1 krúžok : folklórny

Folklórny krúžok viedla p .uč . Bc. .Andrisáková A. Krúžok navštevovalo 22 detí vo veku 5-6 rokov z tried Včielky, Margarétky, Slniečka.

Cieľom krúžku bolo stimulovať u detí hudobno – pohybový prejav, pestovať u detí kladný vzťah k ľudovým tradíciám a piesňam rodnej dediny, jednoduchou formou zoznamovať deti s ľudovými zvykmi. Deti využívali pri vystúpeniach ľudový odev, nahrávky ľudových piesní, zoznamovali sa s ľudovými zvykmi počas roka V krúžku boli deti aktívne, radi spievali, chýbali však chlapci pri tanečných pároch.

Projekty a súťaže v materskej škole

Zapojili sme sa do viacerých súťaží alebo výstav detských prác na základe zaslaných ponúk, alebo ponuky z internetu:

„Svet okolo nás“ – výtvarná súťaž vyhlásená MŠVVaŠ

„Aby sme o sebe vedeli a inšpirovali sa ...“súťaž materských škôl o netradičnú akciu

Zasielali sme výtvarné práce detí do detských časopisov, kde boli niektoré zverejnené.