

## Hodnotiaca správa školského špeciálneho pedagóga

v šk. roku 2015/2016

V tomto školskom roku bolo v starostlivosti školského špeciálneho pedagóga spolu 39 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prvého (20) a druhého stupňa (19). Všetci sa vzdelávali formou individuálneho začlenenia v bežnej triede základnej školy, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

Individuálne výchovno-vzdelávacieho programy:

- VPU, NKS ..... 23 žiakov
- ADHD .....5 žiaci
- Aspergerov syndróm ..... 2 žiaci
- mentálne postihnutie .....5 žiaci
- porucha sluchu ..... 2 žiaci
- telesné postihnutie ..... 2 žiak

Žiaci s mentálnym postihnutím sa vzdelávali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia. Zaradení boli v bežnej triede, vo výchovno-vzdelávacom procese postupovali podľa osnov špeciálnej základnej školy. Hodnotení boli podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Namiesto vyučovania cudzieho jazyka mali posilnené pracovné vyučovanie, RKS, RGZ. Na hodinách žiaci rozvíjali manuálnu zručnosť pri práci s rôznymi materiálmi a pomôckami. Všeobecné výchovno-vzdelávacie predmety, hlavne slovenský jazyk a matematika sa vzdelávali pod vedením vyučujúceho v kmeňovej triede ale aj mimo triedy pod vedením asistenta učiteľa. Jednu hodinu týždenne pracovali individuálne, mimo triedy, pod vedením školského špeciálneho pedagóga.

Na vyučovacej hodine v kmeňovej triede pracovali 7 žiaci za prítomnosti asistenta učiteľa. Výchovné predmety sa vyučovali spolu s triedou.

Všetci individuálne začlenení žiaci mali vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ich edukačné výsledky boli hodnotené podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy, Príloha č.2 k metodickému pokynu č.22/2011 – zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, platné od 1.5.2011. Pri hodnotení učebných výsledkov pedagógovia rešpektovali psychický, fyzický a zdravotný stav žiakov, druh a stupeň postihnutia, ak mal vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Vyučujúci rešpektovali závery a odporúčania špeciálno-pedagogických a odborných lekárskeho vyšetrení a v celom vyučovacom procese uplatňovali ich špeciálno-pedagogické potreby.

Žiaci sa individuálnych intervencií u školského špeciálneho pedagóga zúčastňovali pravidelne podľa rozvrhu hodín. Všetky špeciálno-pedagogické metódy a formy realizované so žiakmi smerovali k ľahšiemu prekonávaniu konfrontácie s vlastným neúspechom a k vyrovnávaniu podmienok vzdelávania so skupinou intaktných spolužiakov. Pri korekcii narušených čiastkových funkcií sa využívali pracovné listy A. Malatinová: Prevencia a korekcia dyslexie 1.- 3. časť, V. Kysel'ová: Náprava dysortografie, S. Batiková – K. Chovanová: Makovička (čítanka pre žiakov s vývinovou poruchou čítania), RAABE – Žiak so ŠVVP... So žiakmi s logopedickými problémami sme využívali Šlabikár (tréning fonematického uvedomovania podľa D. B. El'konina).

Školský špeciálny pedagóg konzultoval špecifiká vzdelávacieho procesu s vyučujúcimi jednotlivých predmetov, s triednymi učiteľmi, s rodičmi osobne alebo telefonicky. Učitelia pri vzdelávaní a hodnotení žiakov so zdravotným znevýhodnením vychádzali z individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré sú súčasťou jednotlivých vzdelávacích programov podľa postihnutia. Podľa individuálnych potrieb žiaka a stupňa náročnosti úlohy alebo predmetu sa žiaci pripravovali na vyučovanie ( písomky, domáce úlohy, odpovede, projekty,

oprava písomných prác, diktátov, plnili vedomostné požiadavky k čiastkovým a výročným klasifikáciám) nielen so školským špeciálnym pedagógom, ale aj s asistentom učiteľa.

Starostlivosť o žiakov so ŠVVP je tímová kooperatívna práca, preto snaženie a práca školského špeciálneho pedagóga mala široký záber pôsobenia. Školský špeciálny pedagóg pravidelne konzultoval so zariadeniami špeciálno-pedagogického poradenstva, so psychológom, špeciálnym pedagógom, logopédom... Prioritou celého snaženia učiteľ - žiak - rodič je zabezpečenie optimálneho osobnostného vývinu dieťaťa podľa jeho možností a schopností s akceptovaním druhu a stupňa jeho postihnutia.

V našej škole je vybudovaný systém pomoci žiakom so zdravotným znevýhodnením na dobrej úrovni a s myšlienkou integrovaného vzdelávania sa stotožnili takmer všetci pedagógovia. Prínosom komplexnej starostlivosti pre takýto model vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je vytvorenie miesta asistenta učiteľa. Pod vedením vyučujúcich pracovali 2 asistentky, ktoré pomáhali žiakom prekonávať ťažkosti priamo na vyučovaní, individuálne ale aj mimo kolektívu triedy. Pod vedením školského špeciálneho pedagóga sa veľkou mierou podieľali pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím.

Výchovno-vzdelávacie výsledky, ktoré dosiahli žiaci s našou pomocou sú pozitívne. Do vyššieho ročníka postupujú všetci žiaci.

**Mgr. Jarmila Kakusová**

školský špeciálny pedagóg