

**ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
ORAVSKÁ LESNÁ 299**

**PLÁN PRÁCE
v školskom roku 2016/2017**

august 2016

vypracoval riaditeľ školy
Mgr. Miroslav Kvak

OBSAH:

I. ORGANIZÁCIA

1. Organizácia školského roka 2016/2017 (POP)
2. Plán zasadaní pedagogických rád a PP
3. Personálne obsadenie školy, funkcie
4. Zloženie RŠ a RR
5. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižníc

II. HLAVNÉ ÚLOHY A ROZPRACOVANIE CIEĽOV

1. Celková profilácia a ciele školy
2. Tematické úlohy školy
3. Analýza výchovno-vzdelávacích výsledkov v šk. r. 2014/2015
4. Základné informácie o výbere učebných plánov, učebných osnov, o hodnotiacich procesoch a klasifikácii žiakov
5. Rozpracovanie úloh vyplývajúcich z POP MŠ SR 2015/2016
6. Oblasť riadenia a vedenia školy
7. Rozvoj materiálového vybavenia školy, hospodárenie
8. Úlohy na úseku BOZP a PO

III. ĎALŠIE ÚLOHY ŠKOLY

1. Spolupráca školy s rodičmi , s obcou, s verejnosťou a sponzormi
2. Celoškolské podujatia

PRÍLOHY:

Organizačný poriadok školy
Pracovný poriadok školy
Školský poriadok
Plán práce materskej školy
Plán činnosti výchovného poradenstva
Rámcový plán ŠKD
Plány MZ a PK
Rámcový plán hospitačnej činnosti , kontrolná a hospitačná činnosti
Plán exkurzií a školských výletov
Zápisnice z rokovania PR, PP, MZ a PK
Prehľadný rozvrh hodín školy
Tematické výchovno – vzdelávacie plány 1.- 4.roč.
Tematické výchovno – vzdelávacie plány 5.- 9.roč
Učebné osnovy
Vzdelávacie štandardy
Zadelenie úväzkov

Plány triednych učiteľov
Pedagogická dokumentácia
Rokovací protokol
Plán práce koordinátora prevencií
Plán práce koordinátora environmentálnej výchovy
Plán práce koordinátora informatizácie
Plán projektu Zdravá škola
Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu – UO PVC9
Pedagogicko-organizačné pokyny 2016/2017
Plán kontinuálneho vzdelávania PZ
Plán práce špeciálneho pedagóga

I. ORGANIZÁCIA :

1. Organizácia školského roka 2016/2017

V súlade s POP na školský rok 2016/2017 sa určuje obdobie vyučovania a školských prázdnin nasledovne :

Školský rok sa začína 1. septembra 2016. Školské vyučovanie sa začína

5. septembra 2016 (pondelok).

Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí **31. januára 2017 (utorok).**

Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne **1. februára 2017 (streda)** a končí sa **30. júna 2017 (piatok).**

Prázdniny :

Jesenné - 28.10. 2016 - 31.10. 2016

vyučovanie sa začína **02.11. 2016**

Vianočné - 23.12.2016 - 05.01. 2017

vyučovanie sa začína **09.01. 2017**

Polročné – 03.02. 2017

vyučovanie sa začína **06.02. 2017**

Jarné – Žilinský kraj 27.02 - 03.03. 2017

vyučovanie sa začína **06.03. 2017**

Veľkonočné –13. 04. 2017- 18. 04. 2017

vyučovanie sa začína **19. 04. 2017**

Letné - 03.07. 2017 – 31.08. 2017

vyučovanie sa začína **04.09.2017**

V školskom roku **2016/2017** bude v období školského vyučovania spolu **188** vyučovacích dní, **43** sobôt a nedeľ, **24** dní prázdnin (z ktorých 5 dní prípadne na sviatky) a ďalších 5 voľných dní sviatkov. Obdobie školských prázdnin (letné prázdniny) bude trvať **63** dní.

Zápis do 1. ročníka ZŠ sa bude konať v čase **od 1.4. - do 30.4. 2017**. Na našej základnej škole bude prebiehať **12.4.2017**.

Celoslovenské testovanie žiakov 5. roč. : Testovanie 5-2016 sa podľa POP uskutoční v novembri 2016.

Celoslovenské testovanie žiakov 9. roč. : Testovanie 9-2017 sa podľa POP uskutoční 5. apríla 2017. Náhradný termín testovania je 20. apríla 2017.

2. Plán zasadaní pedagogických rád a pracovných porád

25.8.2016 Pracovná porada

- privítanie po prázdninách, personálne zmeny
- zadelenie úloh na ďalšie pracovné dni (nástenky, opravné skúšky, vypracovanie ŠkVP, vypracovanie tematických výchovno-vzdelávacích plánov z jednotlivých predmetov...)
- plán úloh na august (termínované úlohy)
- oboznámenie sa s vnútornými predpismi školy

Pracovné porady sa konajú v posledný pondelok v mesiaci o 13.20 hodine a riadia sa nasledovným programom:

- otvorenie , kontrola uznesenia
- kontrola úloh za mesiac
- úlohy na nasledujúci mesiac
- rôzne
- diskusia
- záver

25.08.2016 Pedagogická rada

- úvodná pedagogická rada
- zadelenie triednictva, úväzkov , organizácia tried
- organizácia školského roka
- opravné skúšky
- školský poriadok
- predmetové komisie

5.09. 2016

- prerokovanie Plánu práce s prílohami
- prerokovanie Školského vzdelávacieho programu
- správa o výchovno-vyučovacej činnosti za školský rok 2015/2016

14.11.2016

- vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za I. štvrťrok

26. 1. 2017

- hodnotenie prospechu a správania žiakov za I. polrok

- vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za I. polrok

17. 4. 2017

- vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za III. štvrťrok

23.6. 2017

- klasifikácia prospechu a správania za II. polrok

- vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za uplynulý školský rok

Plenárne združenia rodičov, triedne združenia a konzultačné dni sa v tomto školskom roku budú riadiť nasledovným programom. V prípade potreby budú doložené triedne rodičovské združenia, prípadne individuálne konzultácie, ktoré zvolá triedny učiteľ na žiadosť rodičov alebo školy.

Triedne ZRPŠ	September 2016
Plenárne ZRPŠ	21.11.2016
Konzultačný deň	21.11.2016
Konzultačný deň	16.1.2017
Triedne ZRPŠ	Apríl 2017
Konzultačný deň	15.5.2017

Prvé plenárne RZ sa uskutoční v prvej polovici októbra s programom:

1. Správa o hospodárení
2. Schválenie rozpočtu
3. Vyhodnotenie výchovno-vyučovacích výsledkov za predchádzajúci školský rok
4. Plán práce na šk. rok 2016/2017 , organizačné záležitosti, hlavné úlohy a ciele školy, spolupráca rodičov so školou
5. Rôzne - Školský vzdelávací program , Školský poriadok, Opatrenia na znižovanie prípadov poškodzovania majetku školy, Informácie o právach a povinnostiach detí, rodičov, učiteľov, o porušovaní školského poriadku
6. Diskusia

Z.: RŠ , preds. RR

3. Personálne obsadenie školy, funkcie

<i>Vedenie školy</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Aprobácia:</i>
Mgr. Miroslav Kvak	riaditeľ školy	MAT-GEG
Mgr. Eva Demková	zást. riad. školy pre ZŠ 1.-4.r.	1. – 4.r.
Ing. Mária Kvaková	zást. riad. školy pre ZŠ 5.-9.r.	SJL
p. Emília Kojdová	zást. riad. školy pre MŠ	SPgŠ

<i>Trieda , počet žiakov</i>	<i>Triedna učiteľka</i>	<i>Aprobácia</i>
1.A - 17 žiakov	Mgr. Mária Očkajáková	učiteľka 1.-4.r.
1.B - 17 žiakov	Mgr. Eliška Koval'ová	učiteľka 1.-4.r.
1.C – 17 žiakov	Mgr. Anna Olbertová	učiteľka 1.-4.r.
2.A - 26 žiakov	Mgr. Iveta Mičeková	učiteľka 1.-4.r.
2.B – 25 žiakov	Mgr. Ľudmila Kolenčíková	učiteľka 1.-4.r.
3.A - 20 žiakov	Mgr. Alena Kojdová	učiteľka 1.-4.r.
3.B - 20 žiakov	Mgr. Zuzana Brňáková	učiteľka 1.-4.r.
4.A - 23 žiakov	Mgr. Iveta Kozáková	učiteľka 1.-4.r.
4.B - 24 žiakov	Mgr. Anna Srogoňová	učiteľka 1.-4.r.

<i>Trieda , počet žiakov</i>	<i>Triedna učiteľka</i>	<i>Aprobácia</i>
5.A – 20 žiakov	Mgr. Ľubomíra Chromeková	NEJ
5.B – 20 žiakov	Mgr. Katarína Srogoňová	SJL-NBV
5.C – 20 žiakov	Mgr. Helena Klimčíková	GEG
6.A – 25 žiakov	Mgr. Viera Vrábľová	SJL
6.B – 26 žiakov	Mgr. Zuzana Laššáková	MAT - TSV
7.A – 25 žiakov	Mgr. Viera Olbertová	OBN
7.B – 21 žiakov	Mgr. Katarína Paľáková	ANJ
8.A – 23 žiakov	Ing. Anna Mlichová	ANJ
8.B – 24 žiakov	Mgr. Monika Brachňáková	MAT-PED
9.A – 28 žiakov	Mgr. Eva Mateášová	MAT - CHE
9.B – 28 žiakov	PaedDr. Zdena Majcherová	NBV

SPOLU: 449 žiakov : I. stupeň 189 žiakov - 96 chlapcov - 93 dievčat

II. stupeň 260 žiakov – 118 chlapcov - 142 dievčat

Spolu : 449 žiakov, 214 chlapcov a 235 dievčat

Netriedni vyučujúci		
Mgr. Jarmila Kakusová	učiteľ 1.-4.r., školský špeciálny pedagóg	učiteľka 1.-4.r. ŠpP
Mgr. Ján Salaj	učiteľ 5. – 9.r.	FYZ- TCHV
Mgr. Katarína Kaukičová	učiteľ 5. – 9.r.	SJL - ETV
Mgr. Beáta Pojezdalová	učiteľ 5. – 9.r.	ANJ - DEJ
Mgr. Peter Dobrovič	učiteľ 5. – 9.r.	NBV
Mgr. Darina Vrábľová	asistent učiteľa	NBV- BIO
PaedDr. Božena Fajčáková	asistent učiteľa	učiteľka 1.-4.r.

Vychovávateľky ŠKD	
Mgr. Anna Počíková	vychovávateľka ŠKD
Mgr. Katarína Kojdová	vychovávateľka ŠKD

Prevádzkoví zamestnanci :

Jozefína Ladňáková	ekonomická pracovníčka, vedúca školskej jedálne
Ing. Ľudmila Opartyová	administratívna pracovníčka , PAM
p. Rudolf Brisuda	ABT BOZP a PO, školník, údržbár, kurič
p. Vlasta Olbertová	upratovačka
p. Marcela Brišová	upratovačka
p. Kristína Holubčíková	upratovačka
p. Jana Dulovcová	upratovačka
p. Helena Mordáčiková	hlavná kuchárka
p. Alena Srogončíková	pomocná kuchárka
p. Jana Kvaková	pomocná kuchárka
p. Jana Kolenčíková	pomocná kuchárka

Ďalšie vnútroškolské funkcie :

Ing. Mária Kvaková	predsedníčka ZO OZ
Mgr. Jarmila Kakusová	školský špeciálny pedagóg
Mgr. Helena Klimčíková	výchovná poradkyňa
Mgr. Monika Brachňáková	zdravotníčka školy, koordinátor „Zdravá škola“
Mgr. Serafín Beňuš	zástupca zamestnancov BOZP koordinátor informatizácie
Ing. Peter Oparty	koordinátor environmentálnej výchovy
Mgr. Viera Olbertová	koordinátor prevencie
Mgr. Iveta Kozáková	zodpovedná za vedenie kroniky školy

Materská škola- počet prijatých detí – 106 z toho 54 predškolákov

<i>Meno</i>	<i>Funkcia</i>	<i>Trieda</i>
Emília Kojdová	zrš pre materskú školu	Rybky
Mgr. Anna Bartošová	učiteľka	Margarétky
Bc. Iveta Dendisová	učiteľka	Lienky
Mgr. Jana Srogoňová	tr.učiteľka	Motýliky
Mgr. Alena Andrisáková	tr.učiteľka	Lienky
Anna Blahovcová	tr. učiteľka	Motýliky
Mgr. Viera Balúnová	tr.učiteľka	Vtáčatá
Mgr. Martina Brišová	tr.učiteľka	Včielky

Terézia Nádašská	školníčka
Anna Podstavková	upratovačka
Viktória Murínová	kuchárka
Agneša Brišová	pomocná kuchárka

Metodické orgány

Metodické združenie I. st.

ved.: Mgr. Iveta Kozáková

členovia: Mgr. Zuzana Brňáková, Mgr. Ľudmila Kolenčíková, Mgr. Jarmila Kakusová, Mgr. Iveta Mičeková, Mgr. Mária Očkajaková, Mgr. Eva Demková, Mgr. Eliška Kovaľová, Mgr. Alena Kojdová, Mgr. Anna Srogoňová, Mgr. Anna Olbertová, Mgr. Darina Vrábľová, PaedDr. Božena Fajčáková

MZ ŠKD

ved. : Mgr. Anna Póčíková

členovia: Mgr. Katarína Kojdová

PK: Jazyk a komunikácia - SJL

ved. PK : Ing. Mária Kvaková

členovia : Mgr. Viera Vrábľová , Mgr. Katarína Kaukičová, Mgr. Katarína Srogoňová

PK: Jazyk a komunikácia - ANJ,NEJ

ved. PK : Mgr. Katarína Paľáková

členovia : Ing. Anna Mlichová, Mgr. Eva Demková , Mgr. Mária Očkajáková, Mgr. Ľubomíra Chromeková, Mgr. Zuzana Brňáková, Mgr. Beáta Pojezdalová

PK: Človek a príroda - FYZ,CHE,BIO

ved. PK : Mgr. Eva Mateášová

členovia : Mgr. Ján Salaj, Ing. Peter Oparty

PK: Človek a spoločnosť - DEJ,GEG,OBN,RGV

ved. PK: Mgr. Helena Klimčíková

členovia: Mgr. Viera Olbertová, PaedDr. Zdena Majcherová, Mgr. Katarína Kojdová

PK: Človek a hodnoty - NBV, ETV

ved. PK: PaedDr. Zdena Majcherová

členovia: Mgr. Viera Olbertová, Mgr. Peter Dobrovič, Mgr. Katarína Srogoňová

PK: Matematika a práca s informáciami - MAT, INF

ved. PK: Mgr. Monika Brachňáková

členovia: Mgr. Eva Mateášová, Mgr. Miroslav Kvak, Mgr. Serafín Beňuš, Mgr. Zuzana Laššáková, Mgr. Ján Salaj, Mgr. Viera Vrábľová,

PK: Človek a svet práce - PVC, SEE, THD

ved. PK: Mgr. Viera Olbertová

členovia: Ing. Peter Oparty , Mgr. Darina Vrábľová

PK: Umenie a kultúra - VYV, HUV, VUM

ved. PK: Mgr. Katarína Kojdová

členovia: Mgr.Iveta Kozáková, , Mgr. Iveta Mičeková, PaedDr. Božena Fajčáková, Mgr. Jarmila Kakusová, Mgr. Anna Olbertov, Mgr. Ľudmila Kolenčíková, Mgr. Eliška Kovaľová, Mgr. Katarína Kondelová, Mgr. Viera Olbertová

PK: Zdravie a pohyb - TSV

ved.PK: Mgr.Zuzana Laššáková

členovia:Mgr.Helena Klimčíková, Mgr. Ján Salaj, Mgr. Viera Vrábľová , Mgr. Anna Olbertová , Mgr. Katarína Kojdová, Mgr. Anna Srogoňová,

4. Zloženie Rady školy a Rady rodičov

Zvolení členovia rady školy:

Ing. Peter Oparty - pedagogický zamestnanec
Mgr. Anna Bartošová- pedagogický zamestnanec
Ing. Ľudmila Opartyová- nepedagogický zamestnanec
Jozef Rošťák- zástupca rodičov
Anna Pojezdalová- zástupca rodičov
Stanislav Novosad – zástupca rodičov
Andrea Brňáková- zástupca rodičov
Mgr. Emília Chvojková - delegovaná zriaďovateľom
Ing. Augustín Viater - delegovaný zriaďovateľom
Anna Opartyová – delegovaná zriaďovateľom
Rudolf Brisuda – delegovaný zriaďovateľom

Predseda Rady rodičov : Bc. Štefánia Vrábľová

Trieda	Triedni dôverníci
1.A	Brišová Zuzana
1.B	Vrbinčíková Iveta
1.C	Brišová Františka
2.A	
2.B	
3.A	Marcela Janovičová
3.B	Katarína Kaukičová
4.A	Ľubomíra Katrenčíková
4.B	Lenka Mičeková
5.A	Irena Kyrková
5.B	Jozefína Srogončíková
5.C	Andrea Janckulíková
6.A	Štefánia Vrábľová
6.B	Silvia Dendisová
7.A	Miroslava Kvaková
7.B	Zuzana Dulovcová
8.A	Gabriela Barutová

8.B	Lucia Kolenčíková
9.A	Janka Kvaková
9.B	Božena Podstavková

5. Správcovstvo kabinetov, zbierok a knižníc

Por.číslo	Kabinet/ zbierka	Správca kabinetu/ zbierky
1.	VYV	p.Kojdová
2.	Didaktická technika	Beňuš
3.	Registratúrne stredisko	p.Demková
4.	DEJ	p.Majcherová
5.	HUV	p.Kovaľová
6.	SJL	p.M.Kvaková
7.	Kuchynka, šk. pozemok	p.Olbertová
8.	FYZ	p.Salaj
9.	MAT	p.Brachňáková
10.	BIO	p.Oparty
11.	CHE	p.Mateášová
12.	Dielne	p.Oparty
13.	GEG	p.Klimčíková
14.	UP 1.-4.roč.	p.Kozáková
15.	TSV	p.Laššáková
16.	Cudzí jazyk	p.Paľáková
17.	Učebnice	p.Demková
18.	ŠKD	p.Póčíková
19.	Školský špeciálny pedagóg	p.Kakusová
20.	Školská knižnica	p.Kolenčíková
21.	Kotolňa, dielňa údržbára	p.Brisuda

II. HLAVNÉ ÚLOHY A ROZPRACOVANIE CIEĽOV

1. Celková profilácia a ciele školy

Motto:

Nestačí vedieť: je potrebné to aj použiť, nestačí chcieť, je potrebné konať.

Školský vzdelávací program : „ Od tradícií k modernej škole “

Vízia a filozofia školy

Vízia školy načrtáva v najvšeobecnejších a koncepcných pojmoch predstavu o budúcom smerovaní a nastavení školy. Odpovedá na otázku: „Kam by sme sa chceli vo výchove a vzdelávaní dostať? Čo je potrebné urobiť, alebo čo by sme mali urobiť? Akí by mali byť žiaci a učitelia? Aké kompetencie by mali nadobudnúť?“ Účinná vízia inšpiruje, aktivizuje, motivuje a poskytuje usmernenie, a preto by mala odrážať hodnoty, ktoré vyznávajú vedúci pracovníci, zamestnanci a ostatné skupiny, ktoré by sa mali podieľať na rozvoji školy. Vízia našej školy sa opiera aj o základnú filozofiu školy. V nej poslaním výchovy a vzdelávania je to, aby dieťa a žiak získal také kompetencie, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život. Našou snahou je rozvinúť potenciál každého žiaka, viesť ho k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Cieľom je žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike je Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002. Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov Slovenskej republiky. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odniesť aj trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší a vnútorný život školy na jednej strane, na druhej strane predstavuje snahy o priblíženie sa filozofii MILÉNIA.

Zo systémového hľadiska predpokladá zmeny v niekoľkých oblastiach:

- zmenu filozofie výchovy a vzdelávania,
- zmenu obsahu vzdelávania,
- zodpovedajúcu zmenu prípravu pedagógov a ich postavenie,
- humanizáciu a modernizáciu metód výchovy a vzdelávania,
- demokratizáciu a decentralizáciu systému riadenia výchovno-vzdelávacej sústavy.

Na realizáciu uvedených zmien v procese výchovy a vzdelávania na škole je potrebné sa orientovať predovšetkým na využitie motivácie k učeniu, prehlbenie emocionalizácie, uplatnenie autoregulácie, socializácie, kognitivizácie a kreativizácie človeka.

Na základe uvedených požiadaviek a požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu je potrebné formulovať najmä tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia riešiť problémy,
- občianske kompetencie,
- kompetencie sociálne a personálne,
- pracovné kompetencie,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Zmeny na dosiahnutie cieľov v jednotlivých podrobnejšie spracovaných úlohách:

- zvyšovať počet detí v materskej škole riešením priestorovej otázky,
- zvyšovať podiel učiteliek MŠ s vysokoškolským vzdelaním, zvýšiť sociálne a spoločenské postavenie pedagogických a odborných zamestnancov,
- zvyšovať kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vzdelávať ich v súlade s potrebami školy
- pre deti MŠ a žiakov ZŠ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálne výchovno-vzdelávacie programy,
- prepojiť povinné vyučovanie s nadväznou výchovou mimo vyučovania,
- prepojiť vzťahy medzi predmetmi na prvom stupni formou projektového vyučovania,
- inovácia metód a foriem vyučovania so zreteľom na motiváciu žiakov,
- na druhom stupni vhodne vypracovaným školským vzdelávacím programom rozvíjať kompetencie vnímať a chápať kultúru, regionálne tradície, folklór, ochranu životného prostredia a iné environmentálne prvky, rozvíjať kompetencie v oblasti gramotností – čitateľskej, matematickej a finančnej,
- podporovať integráciu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach, ustanoviť špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta,
- vybaviť školu didaktickou a informačnou technikou, interaktívnou technikou,
- účinnejšie zapojiť učiteľov do výchovy mimo vyučovania,
- umožniť využívanie školských priestorov pre prácu so žiakmi vo voľnom čase,
- v obsahu výchovy počas vyučovania posilniť výchovu proti negatívnym vplyvom na mládež, najmä prevenciu proti fajčeniu a proti používaniu drog,
- zavádzanie ranných kruhov pre pozitívne sa naladenie na začínajúci sa deň,
- možnosť voľby výberu aktivít pre žiaka,
- spolupráca detí a žiakov, vyhradený čas na prácu, aktívne počúvanie, tolerancia, vzájomné oceňovanie, hodnotenie, sebahodnotenie,

- učiteľ je v triede partnerom, koordinátorom,
- rozvíjať systém vyučovania dvoch cudzích jazykov (anglický, nemecký),
- možnosť práce žiackej školskej rady, kde zástupcovia jednotlivých tried majú možnosť zasahovať do školských aktivít,
- vytvorenie príjemného pracovného prostredia,
- vytvorenie sekcií (zástupcovia riaditeľa školy, koordinátori, vedúci PK a MZ, výchovný poradca, špeciálny pedagóg),
- spolupráca s Radou školy, Radou rodičov, zriaďovateľom, centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- získavanie finančných prostriedkov pomocou úspešných projektov,
- dbať na fungujúcu webovú stránku školy tak, aby dala presnú profiláciu školy a informácie rodičom,
- zapájanie sa do projektov, ktoré prinášajú nové metódy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese,
- budovať pozitívny imidž školy,
- zavedenie dňa otvorených dverí pre rodičov a verejnosť,
- podpora a pomoc začínajúcim učiteľom formou adaptačného vzdelávania,
- podpora talentovanej mládeže v rôznych súťažiach,
- prezentácia školy na rôznych aktivitách, rôznych školských a celospoločenských podujatiach,
- podporovať šport a aktivity na ihriskách v školskom areáli,

Základné hodnoty školy určujú na akých základoch bude postavená jej činnosť.

Uznávané hodnoty našej školy:

- sloboda a zodpovednosť,
- tolerancia, láska a pokora,
- nadhľad, rozvaha, vlastná identita,
- hodnota, dôstojnosť a identita každého jedinca – uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi,
- dôvera v rast žiaka,
- chyba ako prostriedok učenia,
- reflexia ako cesta k osobnému rozvoju,
- vzájomná komunikácia, dôvera medzi učiteľmi a spolupráca,
- učenie sa aktívnou činnosťou,
- ochrana životného prostredia, kultúrne dedičstvo, národná hrdosť,
- rešpektovanie ľudských práv, práv dieťaťa, práv rodiča a učiteľa.

Hodnoty školy sú z hľadiska strategického rozvoja a kvality školy veľmi podstatným prvkom pre jej ďalší rozvoj. V nasledujúcom texte práce je rozpísaný opis niektorých najzákladnejších hodnôt našej školy.

Strategický cieľ školy

Chceme byť školou, kde nejde len o kvantitu, ale aj o kvalitu naučeného, kde ide aj o to, ako sa žiak v škole cíti, ako je motivovaný k ďalšiemu sebarozvoju, ako je socializovaný, ako si osvojuje hodnoty sveta, buduje autoregulačný a autokreatívny systém.

Škola však nemá byť len vzdelávacou inštitúciou, ale inštitúciou, ktorá pomáha tvoriť celostnú osobnosť rozvinutú aj v nonkognitívnych oblastiach.

Škola sa musí stať v regióne kultúrnym, športovým a spoločenským centrom. Školu treba považovať za otvorené spoločenstvo žiakov učiteľov a rodičov, ktorej hlavným poslaním je poskytovať komplexné služby v oblasti výchovy a vzdelávania, a tak vychovávať žiakov ako harmonické rozvinuté osobnosti, schopné uplatniť sa v spoločnosti so špecifickým dôrazom na vzdelanie, vzájomnú úctu, integráciu, podporu rodiny, vzťah k okoliu a regiónu.

Strategickým cieľom školy je poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné na uplatnenie sa v živote, pre uplatnenie sa na stredných školách aj na rýchlo sa meniacom trhu práce. Cieľom je ponúknuť žiakom novú kvalitu vzdelávania, nové metódy vzdelávania so zreteľom na motiváciu a tvorivosť, kde bude tradičné encyklopedické vzdelávanie nahradené vzdelávaním pre život. Vzdelávanie bude prepojené s praxou a ovplyvnené prierezovými témami, najmä regionálnou, kultúrnou a environmentálnou výchovou. Naším cieľom je aj podporiť rozvoj školy a regiónu v zmysle najnovších trendov vo vzdelávaní so získaním kompetencií v gramotnosti.

V ďalšom texte sú konkrétne rozpracované dva strategické ciele, ktoré v dlhodobom horizonte niekoľkých rokov prinesú rozvoj školy.

A) Návrh projektu zameraný na udržiavanie regionálnych tradícií a čistého životného prostredia

Strategický cieľ č.1: Dosiahnuť zvýšenie aktívnejšieho vzťahu k životnému prostrediu a k regionálnym kultúrnym ľudovým tradíciám

Tabuľka : Fázy projektu so strategickým cieľom č.1

I.Prípravná fáza: - podnet zachovať tradície folklóru, ktorý popri škole v rámci mimoškolskej činnosti pracuje od roku 1982, - rešpektovať záujem žiakov o regionálne prvky, tradície obce, regiónu, - jednou z kompetencií žiaka v štátnom vzdelávacom programe je kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, - podnetom a argumentom je aj environmentálna výchova a regionálna výchova ako prierezová téma v školskom vzdelávacom programe,	Zodpovednosť: Vedenie školy, všetci pedagogickí zamestnanci školy, Rada rodičov, Rada školy, zriaďovateľ, občianske združenia Termín: školský rok 2016/2017
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - podnetom sú aj pripomienky rodičov na rodičovských združeníach, - komunikácia v pedagogickom kolektíve, - komunikácia so zriaďovateľom a Radou školy, - jedným zo súčasných trendov vo vzdelávaní je regionálna výchova, - komunikácia s občianskymi združeniami, ktoré sa venujú folklóru v obci. 	
<p>2. Pilotná fáza</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyučovanie predmetu regionálna výchova v 6. ročníku ZŠ, plány občianskej náuky v 5. ročníku budú zamerané na región Orava - overovanie charakteristiky učebného predmetu, - overovanie cieľov, vzdelávacích štandardov, - overovanie obsahu, tematických celkov, - overovanie stratégií, metód, foriem, - overovanie hodnotenia predmetu, - definovanie získaných kľúčových kompetencií, - do plánu práce školy na školský rok zaradenie a príprava aktivít, ktoré obsahujú uvedené témy a podporujú získať vyššie uvedené spôsobilosti, - komunikácia v pedagogickom zbore, so zriaďovateľom, s občianskymi združeniami, - príprava plánov koordinátorov. 	<p>Zodpovední: Vedúci pedagogickí zamestnanci, učitelia vyučujúci dejepis, geografiu, občiansku náuku, koordinátori</p>
<p>3. Hodnotiaca fáza</p> <ul style="list-style-type: none"> - prerokovanie školského vzdelávacieho programu v Rade rodičov, pedagogickej rade, - schválenie školského vzdelávacieho programu zriaďovateľom, - korekcia pôvodného školského vzdelávacieho programu, - oboznámenie s plánom práce v školskom roku, doplnenie plánu návrhmi a pripravovanými aktivitami, - spätná analýza správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy v minulom 	<p>Zodpovední: Vedúci pedagogickí zamestnanci: Termín: august 2017</p>

školskom roku.	
<p>4. Realizačná fáza</p> <ul style="list-style-type: none"> - predloženie, prezentácia ŠkVP, plánu práce, - zverejnenie ŠkVP na webstránke školy, - zverejnenie plánu práce školy na webovom sídle, - vyučovanie regionálnej výchovy v 6. ročníku v rozsahu 1 hodiny týždenne, - príprava a realizácia aktivít počas školského roka: - exkurzia do CRT, s.r.o – priemysel obce, - exkurzia do ČOVky - služby obce, - súťaž v speve kolied, - posedenie so starými rodičmi pred Vianocami – regionálne tradície, - Deň vody – výtvarné, literárne práce, fotografie, výzdoba tried, - Nižnianske spievanky, Kubínske krpčky - folklórne súťaže, - Deň Zeme- aktivity, - lyžiarsky výcvik v stredisku v obci, - plavecký výcvik - Brigáda – čistá dedina, - Deň matiek, - Folklór bez hraníc – V.-VIII ročník – medzinárodný detský folklórny festival, - využívanie Eko triedy vo výchovno-vzdelávacom procese. 	<p>Zodpovední:</p> <p>Riaditeľ školy, všetci pedagogickí zamestnanci,</p> <p>Termín: September 2012 – jún 2017</p>

B) Návrh projektu zameraného na zvyšovanie a podporovanie čitateľskej a finančnej gramotnosti

Strategický cieľ č.2: Rozvíjať čitateľskú gramotnosť a matematicko-finančnú gramotnosť

Tabuľka : Fázy projektu so strategickým cieľom č.2

<p>1.Pripravná fáza</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnetom je potreba získania spôsobilosti čítania s porozumením, potreba spôsobilosti finančnej gramotnosti žiaka, - analýza správy PISA, - analýza národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.0, 	<p>Zodpovední:</p> <p>Pedagogickí zamestnanci, riaditeľ školy</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - hľadanie trendov a potrieb vo vzdelávaní, - príprava podkladov, - získavanie odporúčaní, - získavanie ponúk kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti gramotností. 	
<p>2. Pilotná fáza</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokračovanie vo výučbe predmetov - „Čítanie s porozumením“ a „Matematická a finančná gramotnosť“ v dotácií po jednej vyučovacej hodine v 8. a 9. ročníku, - príprava obsahov, štandardov, cieľov, časovo–tematických plánov, hodnotenia, stratégií, metód a foriem daných predmetov, - príprava a korekcie ŠkVP. 	<p>Zodpovední: Riaditeľ školy, ZRŠ, učitelia predmetov SJL a MAT</p>
<p>3. Hodnotiaca fáza</p> <ul style="list-style-type: none"> - prerokovanie v Rade školy, pedagogickej rade, - schválenie zriaďovateľom, - komunikácia na úrovni predmetových komisií. 	<p>Zodpovední: Zriaďovateľ, Rada školy, Riaditeľ školy</p>
<p>4. Realizačná fáza</p> <ul style="list-style-type: none"> - príprava plánu kontinuálneho vzdelávania – začlenenie vzdelávania pedagogických zamestnancov s témami čitateľských a finančných gramotností, - realizácia vzdelávania, - zverejnenie a realizácia ŠkVP, - hospitácie, monitorovanie priebehu výchovno–vyučovacej činnosti v uvedených predmetoch, - zapracovanie úloh z testovania PISA, testovania 9, regionálnej súťaže finančníctva, - informovanie o priebehu vzdelávania, komunikácia medzi pedagógmi, rodičmi, žiakmi. 	<p>Zodpovední: riaditeľ školy a učitelia uvedených predmetov Termín: od septembra 2012 – do júna 2017</p>

C) Pedagogická koncepcia:

- Vyučovanie podľa Školského vzdelávacieho programu „Od tradícií k modernej škole“ so zapracovanými inováciami obsahu učebných materiálov.
- Žiaci v 1.r. sa budú vyučovať formou projektového vyučovania.
- V rámci anglického jazyka v 5. roč. aplikovať komunikatívno-zážitkový model vyučovania, ktorý vychádza z projektu Efektívne stratégie učenia sa v 1.a5. ročníku.
- Zamerať sa na skvalitňovanie úrovne čítania s porozumením, a tým zvýšiť samovzdelávacie kompetencie žiakov vo všetkých predmetoch.
- Formovať kladný vzťah žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie aktivity v ŠKD, využívať na chodbe čitateľský domček.
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti.
- Eliminovať príčiny nárastu počtu vymeškaných hodín v spolupráci s detskou lekárkou a rodičmi, v prípade neospravedlnených hodín spolupracovať so sociálnou komisiou OcÚ, znížiť priemer vymeškaných hodín na žiaka.
- Podporovať spoluprácu škôl v rámci rôznych projektov.
- Zamerať sa na zvýšenie motivácie žiakov formou hodnotenia, sebahodnotenia žiakov.
- Zamerať sa na skvalitňovanie čitateľskej gramotnosti žiakov a matematických prírodovedných spôsobilostí.
- Rozvíjať vzťah k regiónu, životnému prostrediu.
- Stanoviť si ciele zrozumiteľné, časovo zvládnuteľné, reálne, merateľné a jednoznačne formulovateľné.
- Umožniť všetkým žiakom získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania IKT, komunikácie v slovenskom a cudzom jazyku, matematickej a finančnej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied, sociálnej, občianskej a kultúrnej oblasti.
- Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch, venovať pozornosť inovatívnym metódam a formám výučby s ohľadom na rôzne štýly učenia sa a schopnosti jednotlivca.
- Pri vyučovaní cudzieho jazyka používať moderné učebnice a doplnkové výukové prostriedky k nim.
- Výchovno-vzdelávacia činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy.
- Rozvíjať manuálne zručnosti, vlastné tvorivé, umelecké schopnosti, aktuálne poznatky v nadväznosti na vzdelanie a trh práce.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym, regionálnym a národným hodnotám a tradíciám Slovenska a iných národov. Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám.
- Pripraviť žiaka rozhladeného, schopného pracovať v tíme, schopného sebamotivácie, formovať u žiakov tvorivý životný štýl.
- Zabezpečiť podmienky a individuálny program na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

D): Konceptia rozvoj ľudských zdrojov

- Posilnenie odbornosti učiteľov a príprava pedagogických zamestnancov na nové metódy výučby a ich praktickú aplikáciu vo vyučovacom procese.
- Podporovanie celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov a vytváranie podmienok pre ich kariérny rast v záujme rozvoja ich kompetencií v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania, ponukou akreditovaných programov a potrebou školy.
- Doplnenie a zvyšovanie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov.
- Vytvorenie motivačných podmienok pre zvyšovanie kvality a efektívnosti pedagogickej práce .
- Skvalitňovanie manažérskych kompetencií vedúcich zamestnancov školy zúčastňovaním sa vzdelávania pre riadiacich zamestnancov školy v oblasti manažérskych zručností a personálneho riadenia.

E): Materiálno – technická koncepcia v spolupráci so zriad'ovateľom

- skvalitnenie priestorových podmienok na prácu zamestnancov školy
- zvyšovanie IKT vybavenosti školy
- zabezpečenie plynulej prevádzky školy, znižovanie jej ekonomickej náročnosti, starostlivosť o budovu a areál školy
- doplnenie školského nábytku
- dopĺňovanie kabinetov učebnými pomôckami,
- vybudovanie šatní
- začatie stavby telocvične za základnou školou
- oprava základov budovy MŠ, odvodnenie, bleskozvody, komplexná rekonštrukcia

2. Tematické úlohy školy – termínované

- Vybudovanie šatní.

Zodpovední : rš , školník T: júl- august

- Nad'alej udržiavať „ arborétum“ v areáli školského pozemku a EKO triedy, starať sa o záhony, trávnaté plochy, kríky a stromy.

Zodpovední : p. Oparty, školník T:priebežne

- Zabezpečiť plavecký kurz pre žiakov 3. a 4. ročníka.

Zodpovedná : ZRŠ + vyuč. 3. a 4. roč. T: priebežne

- Zabezpečiť školu v prírode žiakov 3. a 4. ročníka.

Zodpovedná : ZRŠ + vyuč. 3. a 4. roč. T: august

- Zapojiť žiakov do matematických súťaží : Pytagoriáda pre žiakov 3.- 8. ročník
Matematická olympiáda, Matematický klokan

Zodpovedné :vyučujúci MAT T : podľa propozícii

- Zapájať žiakov do vybraných výtvarných súťaží: Európa v škole, Vesmír očami detí, Polícia očami detí....

Zodpovední: p.Kozáková. + vyuč. VYV,SJL T : podľa propozícií

- Skvalitniť prípravu žiakov na recitačné súťaže: Šaliensky Matko, Rozprávkové vretienko, Hviezdoslavov Kubín, zapájať sa do literárnych súťaží: Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole, Dúha....

Zodpovední: vyuč. SJL T: podľa plánu súťaží

- Skvalitniť systematickú prípravu žiakov na športové súťaže , zlepšiť sa v celkovom hodnotení škôl v športových súťažiach.

Zodpovední: p. uč. TSV T: počas celého šk. roka

- Zapájať sa do ostatných predmetových súťaží a olympiád (BIO, GEG, ANJ, CHE..)

Zodpovední : vyučujúci predmetov T: podľa plánu súťaží

- Spolu s učiteľmi zapájať žiakov do centrálnej výzdoby školy vo vstupných priestoroch, aktualizovať centrálné nástenky.

Zodpovední: vyučujúci T: priebežne počas školského roka

- Pravidelne aktualizovať www stránku školy.

Zodpovední : koordinátor informatizácie T: počas celého roka

- Zabezpečiť pokračovanie vydávania školského časopisu.

Zodpovední : p.Brňáková T : január,jún

- Reprezentovať školu pri rôznych slávnostiach, spoločenských podujatiach.

Zodpovední : všetci ped. zamestn. T : priebežne počas celého šk.roka

- Zapojiť žiakov do súťaží organizovaných rôznymi organizáciami zameranými na materiálnu pomoc škole.

Zodpovedná: všetci ped.zamestn. T: podľa propozícií

- Zapájať žiakov do ďalších súťaží podľa plánu súťaží CVČ .

Zodpovední : všetci pedag.zamestn. T : priebežne počas šk.roka

- Zavádzať prvky prevencie proti dopravnej nehodovosti detí, do plánu triedneho učiteľa zapracovať problematiku dopravnej výchovy, pripraviť aktivity k bezpečnosti cestnej premávky.

Zodpovední: tr. uč. a koordinátor prevencie T : priebežne

- V rámci Týždňa slovenských knižníc pripraviť podujatia zamerané na zvyšovanie záujmu o čítanie detskej literatúry.

Zodpovední : p. Kolenčíková + PK SJL T: marec 2017

- V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa a s Lisabonskou výzvou ES prijať účinné opatrenia na povzbudenie pravidelnej školskej dochádzky a na obmedzenie počtu tých, ktorí školskú dochádzku neukončia.

Zodpovední: všetci ped. zamest. T: trvale

- V rámci pedagogických rád a triednických hodín ďalej prehĺbovať poznatky a právne vedomie pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa.

Zodpovední: všetci ped. zamest. T: trvale

- V činnosti výchovného poradcu (VP) posilňovať význam kariérneho poradenstva ako nástroja zosúladzovania profesionálnych želaní a kompetencií žiakov.

Zodpovední: r.š. + VP T: trvale

- V súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov posilňovať a podporovať pozíciu a výchovno-poradenské aktivity VP ako základného článku systému výchovného poradenstva v zmysle zákona č. 245/2008 Z.z. o Výchove a vzdelávaní v znení neskorších prepisov a v zmysle vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 325/2008 Z.z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.

a) vytvoriť vých. poradcovi priestor na odborné a informačné vystúpenia na pedagogickej rade a priestor na metodickú činnosť, zabezpečiť osobný kontakt VP a rodičov na rodičovských združeniach a konzultačných dňoch

b) zabezpečiť priamy vstup VP do všetkých tried školy

c) v oblasti profesijnej orientácie sa zamerať na odbornú poradenskú činnosť

Zodpovední: r.š. + VP T: trvale

- Pri výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami (ŠVVP) rešpektovať obmedzenia, ktoré sú podmienené postihnutím dieťaťa. Zadávať také požiadavky, ktoré má dieťa predpoklad splniť. Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania nehodnotiť negatívne tie výkony dieťaťa, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom. Vytvoriť podmienky na prácu školského špeciálneho pedagóga.

Zodpovední: všetci ped. zamest. + ŠŠP T: trvale

- Žiakov so ŠVVP vzdelávať formou individuálnej integrácie v bežných triedach podľa učebného plánu a učebných osnov pre ZŠ s úpravami, ktoré povoľujú platné právne predpisy, pričom obsah vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím vychádza z učebných osnov pre špeciálnu školu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Zodpovední: všetci ped. zamest. + ŠŠP T: trvale

- Aktívne podporovať a budovať školskú knižnicu ako stredisko čitateľov a čítania, ktoré všestranne podporuje záujem o čítanie, informačné, komunikačné a kultúrne centrum školy.

Zodpovední: r.š., p. Kolenčíková T: priebežne

- V zmysle Národného plánu výchovy k ľudským právam posunúť výučbu o ľudských právach úroveň poznatkov na úroveň aplikácie a klásť dôraz na správanie a zodpovednosť za svoje činy.

Zodpovední : uč. OBN + tr. uč. T: priebežne

- Vyučujúce s kvalifikáciou špeciálna pedagogika analyzujú a skúmajú predpoklady žiakov na vzdelávanie v ZŠ , na modifikáciu resp. elimináciu nežiaduceho správania žiakov, spolupracujú s detským psychológom a zaoberajú sa problémom preťaženia , stresu, únavy. Zameriavajú sa na diagnostiku , vzdelávanie a depistáž žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zodpovední: všetci ped.zamest.+ ŠŠP T : trvale

- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením odporúčame dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“), zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ďalej len „ŠVP“) – časť vzdelávací program pre žiaka s príslušným zdravotným znevýhodnením.

Zodpovední: všetci ped.zamest.+ ŠŠP T : trvale

- S cieľom skvalitniť a prehĺbiť výchovu žiakov k bezpečnému správaniu a ochrane zdravia pri práci, MŠ SR pripravilo prierezové UO, ktoré vyučujúci budú uplatňovať v rámci svojich predmetov. Bude potrebné žiakov zapájať do rôznych pracovných aktivít V súvislosti so zlepšovaním prostredia, vlastného zdravia, postupne im umožniť spoznávať pracovný život a pod.

Zodpovední : VP, vyučujúci v rámci predmetov T : priebežne počas celého roka

- Zefektívniť systém vnútornej kontroly školy s dôrazom na analýzu zistení , prijatých opatrení a kontrolu odstránenia zistených nedostatkov.

Zodpovední: r.š., ZRŠ, vedúci MZ,PK T : priebežne počas celého roka

- Cieľavedome využívať kompetencie metodických orgánov pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu; pravidelne sledovať a vyhodnocovať výsledky ich činnosti. Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení.

Zodpovední: r.š., ZRŠ, vedúci MZ,PK T : priebežne počas celého roka

- Rozpracovať v školských vzdelávacích programoch účinné vzdelávacie stratégie pre rozvíjanie komunikatívnych kompetencií a čitateľskej gramotnosti; venovať pozornosť ich rozvíjaniu vo všetkých predmetoch.

Zodpovední: vedúci MZ,PK, všetci ped.zamest. T : priebežne počas celého roka

- S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka a materinského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosti argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

Zodpovední: učitelia SJL T : priebežne počas celého roka

- Dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.

Zodpovední: r.š., ZRŠ, ped.zamestn. T : priebežne počas celého roka

- Pri vyučovaní cudzieho jazyka naďalej uprednostňovať inovatívne metódy a formy výučby, ako sú napr. tvorba myšlienkových máp, projektové vyučovanie, obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie (CLIL), kaskádová metóda učenia sa a vyučovania, metóda učenia sa na stanovištiach, v nižších ročníkoch využívať najmä lingvomotorickú metódu - TPR (Total Physical Response), hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, vo vyšších ročníkoch personalizované učenie, inscenačné metódy, rolové úlohy vyplývajúce zo zážitkových možností žiakov, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh a audio-/video-prezentácie riešenia úloh. Pri vyučovaní cudzieho jazyka eliminovať memorovanie a uskutočňovať výučbu založenú na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka, jeho schopnosti a druh inteligencie.

Zodpovední: učitelia ANJ T : priebežne počas celého roka

- Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni. Zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete.

Zodpovední: všetci učitelia T : priebežne počas celého roka

- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

Zodpovední: všetci učitelia T : priebežne počas celého roka

- Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, skvalitniť vyučovanie telesnej a športovej výchovy, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode, sprístupniť ihriská a telocvične škôl na športovú činnosť po vyučovaní a cez víkendy.

Zodpovední: učitelia TEV, TSV T : priebežne počas celého roka

- Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

Zodpovední : všetci učitelia T : priebežne počas celého roka

- V oblasti školskej úrazovosti pravidelne sledovať vývoj školskej úrazovosti, znižovať jej nárast, odstraňovať zdroje a príčiny vzniku školských úrazov. Dôslednejšie zabezpečovať pracovné postupy pedagogických zamestnancov, hlavne pri vykonávaní dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov.

Zodpovední: r.š., ZRŠ T : priebežne počas celého roka

- Vytvárať primerané podmienky pre prácu učiteľa - koordinátora prevencie, ktorého úlohou je v spolupráci s vedením školy navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy s cieľom zvýšenia bezpečnosti v škole. K prevencii rizikového správania sa žiakov vypracovať školskú stratégiu s efektívnymi postupmi riešenia vyskytujúcich sa problémov, do ktorej budú zainteresovaní všetci pedagogickí zamestnanci.

Zodpovední: r.š., ZRŠ, koordinátor prevencie T : priebežne počas celého roka

- Odporúča sa realizovať projekty a aktivity na podporu a zvýšenie finančnej gramotnosti.

Zodpovední: učitelia MAT,FYZ T : priebežne počas celého roka

3. Analýza výchovno - vzdelávacích výsledkov v šk. roku 2015/2016

Celkový prospech

Prospeli na konci šk. roka :	448 žiakov	99,77%
Neprospeli na konci školského roka:	1 žiak	0,22%
Opravné skúšky	1 žiak	0,22%
Po opravných skúškach : neprospeli	0 žiakov	0%
prospeli	448 žiakov	100%

Testovanie 9 – celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka

Dňa 06. apríl 2016 sa uskutočnilo testovanie vedomostí deviatakov. Testovania sa zúčastnilo všetkých 52 žiakov deviateho ročníka. V oboch predmetoch bola príprava žiakov systematická a dôsledná. Tento rok naši deviataci vypracovávali úlohy zo slovenského jazyka a matematiky v Testovaní 9 v klasickej – papierovej podobe (26 žiakov) a v elektronickej podobe (26 žiakov). Žiaci, ktorí riešili testové úlohy elektronicke, pracovali v počítačových učebniach a svoje odpovede zapisovali do odpovedových hárkov v počítačoch. Po vypracovaní, kontrole a následnom odoslaní odpovedí, žiaci dostali hneď vyhodnotenie svojej práce – počet správnych odpovedí a percento úspešnosti. Celkové výsledky testovania sú:

Základné údaje	MAT	SJL
Počet žiakov testovaných z daného predmetu	51	51
Priemerný počet bodov školy	12,8	16,2
Priemerná percentuálna úspešnosť školy	64,0%	64,7%
Priemerný počet bodov v rámci SR	10,6	15,6
Priemerná percentuálna úspešnosť v rámci SR (nár. priemer)	52,8%	62,6%
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti nár. priemeru	+11,2%	+2,1%

V oboch predmetoch bola príprava žiakov systematická a dôsledná. Dosiahli sme výborné výsledky z matematiky aj zo slovenského jazyka, tak ako aj v minulom školskom roku. V oboch predmetoch sú výsledky nad priemer SR. Výborné výsledky sú z dôvodov výbornej prípravy žiakov zo strany vyučujúcich, vďaka prijatým opatreniam na zvýšenie kompetencií žiakov v SJL, z dôvodu účasti školy na národnom projekte elektronického testovania, kde mohli žiaci riešiť množstvo úloh a tým sa lepšie pripraviť a získať potrebné kompetencie, aj vďaka nastaveniu školského vzdelávacieho programu kde sú predmety v 8. a 9. čítanie s porozumením a matematicko finančná gramotnosť, vďaka realizácii testovania KOMPARO 9. Aj naďalej je potrebné zlepšovať čítanie s porozumením vo všetkých predmetoch, upevňovať medzipredmetové vzťahy, väčší časový priestor venovať príprave recitačných a literárnych súťaží, venovať viac pozornosti sebahodnoteniu žiakov, viac pozornosti venovať pravopisným cvičeniam, po prečítaní textu vyzvať žiaka, aby prerozprával jej zadanie vlastnými slovami, aby vymenoval všetko čo sa dozvedel, v budúcom školskom roku realizovať krúžok prípravy na testovanie 9 v SJL, aj naďalej je potrebné venovať sa čitateľskej gramotnosti nielen v hlavných predmetoch – matematike, slovenskom jazyku, ale aj v ostatných predmetoch, viac sa venovať motivácii žiakov a zvoliť také formy a metódy vyučovania, ktorý by zvýšili motiváciu prípravy na testovanie a stredné školy. Je potrebné naďalej pokračovať v príprave testovania pomocou prípravných testov KOMPARO 9

Testovanie 5

Testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl (Testovanie 5-2015 alebo T-2015) sa uskutočnilo 25. novembra 2015 na všetkých základných školách Slovenskej republiky. V našej škole z predmetov slovenský jazyk a literatúra a matematika.

Cieľom Testovania 5-2015 je vstupné hodnotenie žiackych vedomostí a zručností na začiatku vzdelávacieho stupňa ISCED 2. T-2015 poskytne školám spätnú väzbu, ako pripravili žiakov na prechod z ISCED 1 na vzdelávací stupeň ISCED 2 a je vstupnou informáciou pre učiteľov na stupni ISCED 2 pre zlepsenie vzdelávania žiakov žiakov a skvalitňovanie vyučovania. Zároveň slúži na monitorovanie stavu vedomostí a zručností žiakov pri výstupe z ISCED 1 v celoštátnom meradle.

Testovanie sa uskutočnilo 25. novembra 2015 na našej škole aj v elektronickej forme. Zúčastnilo sa ho 46 žiakov 5. ročníka z matematiky a slovenského jazyka a literatúry. Testovanie T5-2015 neabsolvovali žiaci so ŠVVP. Výsledky z oboch predmetov sú výborné nad priemer v rámci SR a sú uvedené v tabuľke:

Základné údaje T5-2015	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	46	46
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	21,46	22,37
Priemerný počet bodov v rámci SR	18,60	19,99
Priemerná úspešnosť školy v %	71,52	74,57
Priemerná úspešnosť v SR- národný priemer v %	61,99	66,62
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru v %	9,53	7,95

Rozmiestnenie vychádzajúcich žiakov

V tomto školskom roku ukončilo školskú dochádzku na našej škole 52 žiakov a pokračujú v štúdiu na stredných školách .

Rozmiestnenie žiakov 9. ročníka v školskom roku 2015-2016				
	Talentové skúšky	5.štúdijný odbor	4.r štúdijný odbor	3.r.učebný odbor
Gym. Námestovo			5	
Gym T.Ružičku ZA	1			
Gym.Čadca	1			
PaSA - Čadca	1			
Šúv - Ružomberok	2			
SZŠ – D. Kubín			1	
SZŠ - Čadca				
SZŠ - Žilina	1			
SPŠ stavebná -ZA			1	
SOŠ inf.techn.B.Bystr.			2	
OA-D.Kubín			4	
OA-Žilina			1	
HA- Slanická osada		2		
HA-Dolný Kubín		3		
SOŠ Hattalova NO			3	1
SŠ Hattalová Nižná			8	
SOŠ J.Robot. ZA				2
SOŠ techn. NO			2	6
SOŠ poľ.a sl.na vid.ZA			1	
SOŠ elektr.ZA			1	
SOŠ tech.NO				
SŠ -Tvrdošín			1	
SOŠ SNP –D. Kubín			1	
SOŠ lesn. Tvrdošín				1
Spolu	6	5	31	10

Všetci žiaci deviataho ročníka boli prijatí v prvom kole prijímacieho konania.

6 žiakov si zvolilo štúdium na talentových školách , 5 žiakov na hotelových akadémiách, 10 žiakov na trojročné učebné odbory a 31 žiakov na štvorročné štúdijné odbory .

Školská rada žiakov zasadala 5-krát . Počas roka sa zúčastňovala na organizácií mimoškolských aktivít , stavby zo snehu , príprava súťaže Milujem Slovensko ,príprava oslavy Dňa učiteľov. V školskom roku 2015/2016 sme spolupracovali s CPPP a P v Námestove Na našej škole bolo uskutočnených 20 aktivít zameraných na primárnu prevenciu , ako je napr. obchodovanie s ľuďmi , rozvoj komunikačných zručností , aktivity zamerané na adaptáciu pri prechode na II.stupeň ZŠ , program s názvom Kam smerujem- zameraný na výber povolania žiakov. V mesiaci december sme organizovali Burzu stredných škôl , kde pozvanie prijalo 20 stredných škôl. Na Burze sa zúčastnili žiaci 7.,8.,a 9.ročníka ZŠ.

Základná škola je zapojená do projektu Komplexný poradenský systém ovplyvňovania sociálno-patologických javov . Prostredníctvom programu KOMPOSYT sme žiakom umožnili sa zorientovať pri výbere strednej školy.

e) údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Správanie

V školskom roku 2015/2016 sme najčastejšie sa opakujúce priestupkov žiakov – zabúdanie školských pomôcok a nepísanie si domácich úloh vyhodnocovali v rámci hodnotenia a klasifikácie predmetu. Porušovanie školského poriadku ako napr. vulgárne vyjadrovanie , ubližovanie spolužiakom, používanie mobilných telefónov počas vyučovania, ničenie školského majetku, krádeže, šikanovanie a ďalšie boli riešené , kontrolované , evidované a prešetrené. Pri zistení problému, alebo pri opakovaní priestupku sme kontaktovali rodičov a pohovorom sme hľadali východisko a riešenie problému. Pri vážnejších problémoch sme spolupracovali s centrom pedagogickopsychologickej poradne a prevencie v Námestove a v Dolnom Kubíne a s políciou v Zákamennom a v Dolnom Kubíne. Ak bol priestupok závažný alebo ak sa priestupky napriek upozorneniam opakovali, alebo boli závažnejším porušením školského poriadku boli žiakom uložené výchovné opatrenia. postupne sa zlepšuje komunikácia s rodičmi pri riešení výchovných problémov žiakov a zjednotil a zefektívnil sa

postup pedagógov pri riešení problému žiaka. Podľa závažnosti previnenia boli žiakom počas školského roka uložené nasledovné opatrenia:

<i>Napomenutie triednym učiteľom:</i>	8
<i>Pokarhanie od triedneho učiteľa :</i>	11
<i>Pokarhanie od riaditeľa školy :</i>	2
<i>Znížená známka zo správania na druhý stupeň v I.a II. polroku</i>	0
<i>Znížená známka zo správania na tretí stupeň v I.a II. polroku</i>	0

Za reprezentáciu školy v rôznych predmetových súťažiach , vynikajúce výsledky v okresných a krajských kolách , výborné výchovno- vyučovacie výsledky boli udelené pochvaly:

<i>Pochvala od triedneho učiteľa :</i>	74
<i>Knižná odmena :</i>	23
<i>Pochvala od riaditeľa školy:</i>	3

Prospech

Celkové výsledky prospechu sú oproti predchádzajúcemu školskému roku približne rovnaké, vyučujúci na pedagogických radách hodnotili prístup žiakov k vzdelávaniu ako nesystematický , povrchný a konštatovali , že čoraz viac klesá pravidelná domáca príprava na vyučovanie i záujem o učenie. Je potrebné zvýšiť motiváciu žiakov. Výsledky v pravidelnom testovaní deviatakov sú lepšie ako v predchádzajúcom školskom roku. Počas vyučovacích hodín klesá pozornosť žiakov , čo kladie vyššie nároky na vyučujúcich , na inováciu vyučovacích metód , hľadanie spôsobov ako žiakov upútať , voliť rôzne formy učenia , klásť väčší dôraz na motiváciu žiakov, sebahodnotenie žiakov. Na konci školského roka neprospeľ 1 žiak, ktorému bolo umožnené robiť opravné skúšky. Po vykonaní skúšok postupuje do ďalšieho ročníka. Dvaja žiaci na žiadosť rodičov a odporúčanie CPPPaP v auguste robili prestupové komisionálne skúšky, jeden žiak 6. ročníka a jeden žiak 7. ročníka. Obidvaja vykonali komisionálne skúšky úspešne a prestupujú do vyšších ročníkov.

Prehľad prospěchu po opravných skúškach

trieda	počet žiakov	chlapci	dievčatá	prospeli	neprospeli
1.A	17	9	8	17	
1.B	16	6	10	16	
1.C	18	9	9	18	
2.A	20	11	9	20	
2.B	20	11	9	20	
3.A	23	10	13	23	
3.B	23	14	9	23	
4.A	20	9	11	20	
4.B	20	12	8	20	
4.C	20	10	10	20	
	197	101	96		
5.A	25	10	15	25	
5.B	25	9	16	25	
6.A	25	9	16	25	
6.B	22	8	14	22	
7.A	23	11	12	23	
7.B	24	12	12	24	
8.A	28	14	14	28	
8.B	27	13	14	27	
9.A	25	12	13	25	
9.B	27	15	12	27	
	251	113	138		
20	448	214	234	448	

Priemerný počet vymeškaných hodín v šk.roku 2009/2010 bol 71,23 h na žiaka

Priemerný počet vymeškaných hodín v šk.roku 2010/2011 bol 62,42 h na žiaka.

Priemerný počet vymeškaných hodín v šk. roku 2011/2012 bol 54,22 h na žiaka

Priemerný počet vymeškaných hodín v školskom roku 2012/2013 bol 52,31h na žiaka.

Priemerný počet vymeškaných hodín v školskom roku 2013/2014 bol 61,23h na žiaka.

Priemerný počet vymeškaných hodín v školskom roku 2014/2015 bol 68,80h na žiaka.

Priemerný počet vymeškaných hodín v školskom roku 2015/2016 bol 54,93h na žiaka.

Tabuľka dochádzky v školskom roku 2015/2016

Trieda	Počet ž.	Zameš. hodiny spolu	Hodiny na žiaka	Neospr. hodiny
1.A	17ž	779	45,82	
1.B	16ž	397	25,33	
1.C	18ž	607	33,72	
2.A	20ž	1169	58,45	
2.B	20ž	1106	55,30	

3.A	23ž	1026	44,61	
3.B	24ž	1434	61,91	
4.A	20ž	741	37,05	
4.B	20ž	906	45,30	
4.C	20ž	987	49,35	
5.A	25ž	1363	45,30	
5.B	25ž	1327	49,35	
6.A	25ž	1591	63,64	
6.B	22ž	1172	53,27	
7.A	23ž	1203	52,30	
7.B	24ž	1599	66,63	
8.A	28ž	1285	45,89	
8.B	27ž	1431	53,00	
9.A	25ž	2239	89,56	
9.B	27ž	2247	83,22	
20	448	24 609	54,93	

Výsledky v súťažiach - základná škola

Naši žiaci sa zapájali do predmetových i športových súťaží. Uvádzame prehľad dosiahnutých úspechov v jednotlivých súťažiach ako i mená vyučujúcich , ktorí žiakov pripravovali. V niektorých súťažiach už tradične získavame popredné miesta v okresných kolách (OK) odkiaľ niektorí postúpili do krajských kôl (KK) a celoslovenského kola.

SLOVENSKÝ JAZYK

Olympiáda SJ – OK

Adriána Brňáková 9.B- ÚR

Prípr. Mgr.V.Vrábľová

Hviezdoslavov Kubín– OK

Samuel Kvak 9. B - 3.miesto

Prípr. Mgr. Vrábľová

ANGLICKÝ JAZYK

Olympiáda v anglickom jazyku – OK

Patrik Krivulčík 7.B– 3.miesto

Adela Brňáková 8.A – ÚR

Prípr. Mgr. Paľáková

Jazyková súťaž ABC variant A – OK

Tímea Vrábľová 6.A– 1.miesto

Prípr. Mgr. Chromeková

Lukáš Kolenčík 9.B– 1.miesto

Natália Kojdová 5.B– 3.miesto

Prípr. Ing. Mlichová

Jazyková súťaž ABC- variant B

Klaudia Brišová, Mária Kolenčíková 4.A - 1. miesto

Prípr. Mgr. Očkajáková

Zuzana Kvaková, Dominika Laššáková 2.B – 2.miesto

Prípr. Mgr. Brňáková

MATEMATIKA

Matematická pytagoriáda –OK

Mária Kolenčíková 4.A– 1.miesto

Šimon Murín 4.A - 4.miesto

Prípr.Mgr.Očkajáková

Daniel Novosad 5.A – 1.miesto

Prípr. Mgr. Kvak

Branislav Krivulčík 6.B - 3.miesto

Prípr.Mgr.Beňuš

Tímea Vrábľová 6.B - 4.miesto

Prípr.Mgr.Mateášová

Matematická olympiáda –OK

Branislav Krivulčík 6.B – 1. miesto

Prípr. Mgr. Beňuš

Tímea Vrábľová 6.A – 1. miesto

Branislav Mateáš 6.A - ÚR

Prípr. Mgr. Mateášová

Štefan Blahovec 8.A- 1.miesto

Prípr.Mgr.Mateášová

Patrik Krivulčík 7.B - 1.miesto

Adriána Kolenčíková 7.B – 3.miesto

Prípr.Mgr.Brachňáková

FYZIKA

Náboj Junior 2015 – 3.miesto

Štefan Blahovec 8.A , Šimon Viater 8.B, Patrik Krivulčík 7.B, Štefan Olbert 9.B
Pripr. Mgr. Salaj

Fyzikálna olympiáda –OK

Patrik Krivulčík 7.B – 1.miesto
Štefan Blahovec 8.A – 2.miesto
Štefan Olbert 9.B – 2.miesto **ÚR-KK**
Pripr.Mgr.Salaj

Archimediáda

Matej Dendis 7.A, Lukáš Rabčan 7.A, Patrik Krivulčík 7.B – 1. miesto
Branislav Krivulčík 6.B, Ján Murín 6.B, Tomáš Brisuda 6.B - ÚR
Pripr.Mgr.Salaj

BIOLÓGIA

Biologická olympiáda – OK kat. C

Michaela Brňáková 8.A – ÚR
Tamara Kvaková 8.A - ÚR
Pripr. Ing. Oparty

Biologická olympiáda – Poznaj a chráň OK kat. E

Barbora Brňáková 7.B - 2.miesto **KK- ÚR**
Eliška Brňáková 7. A - ÚR
Pripr. Ing. Oparty

GEOGRAFIA

Geografická olympiáda – OK

Patrik Krivulčík 7.B – ÚR
Matúš Motyčák 9.B - ÚR
Magdaléna Rošťák 5.B - ÚR
Pripr. Mgr.Klimčíková

CHÉMIA

Chemická olympiáda – OK

Lucia Mikulová 9. B - 1.miesto **KK-ÚR**
Pripr. Mgr. Mateášová

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Spolupráca záchranných zložiek- celoslovenská súťaž

Júlia Krivulčíková 3.A – 2.miesto
Pripr. Mgr. Kozáková

Európa v škole – OK

Karin Miterková 3.A – 1.miesto
Richard Grofčík 7.A – 2.miesto
Pripr.Mgr. Kozáková

Vesmír očami detí - OK

Karin Miterková 3.A – 1.miesto **SR-ocenená práca**

Barbora Srogoňová 3.A – 3.miesto

Pripr. Mgr. Kozáková

NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Biblická olympiáda – OK

Zuzana Janetová 8.A

Erika Kojdová 8.A - **3.miesto**

Lucia Kvaková 8.A

Pripr. Mgr.Majcherová

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Oravské spievanky 2016

Veľká Magurka – dievčenská skupina - 2. miesto

Andrea Brisudová 8.B + Júlia Kolenčíková 8.B - 2. miesto

Laura Vrábeľová 5.B – 2. miesto

Pripr. V. Chudoba

TELESNÁ VÝCHOVA

Majstrovstvá okresu v atletike st. 7. miesto družstvo chlapcov. Najlepší výsledok jednotlivcov dosiahol Ján Smolár 9.A – 5. miesto

Krajská súťaž brannej všestrannosti **KALOKAGATIA** 6. miesto

Družstvo: Brňáková Adela 8.A

Brňáková Michaela 8.A

Kvaková Tamara 8.A

Vrábeľová Andrea 8.A

Pokorný Dávid 7.A

Rabčan Lukáš 7.A

Regionálna súťaž Mladých hasičov Plameň z okresov NO,DK,TS

Družstvo dievčat – medzinárodné prekážky – 2. miesto

Družstvo dievčat – požiarneho útoku s vodou – 3. miesto

Pripr. R. Brisuda, Š.Murín

ZBER TETRPAKOV

Triedy

1.miesto – 4.C. 2.miesto – 2.B 3.miesto – 3.A

Jednotlivci

1.miesto – Erika Mikulová 2.B 1.miesto – Samuel Brisuda 7.B

2.miesto–Matúš Janckulík 4.C 2.miesto – Zuzana Krivulčíková 9.B

3.miesto–Karin Miterková 3.A 3.miesto – Júlia Kojdová 6.A

Zber papiera

- I. stupeň 1 301kg
II. stupeň - 2 950kg

Celkovo:

1. Brisuda Samuel 7.B – 744 kg
2. Brisuda Tomáš 6.B – 647 kg
3. Murín Ján 6.B – 341 kg

1. stupeň:

1. Matúš Janckulík 4.C – 258kg
2. Michal Kyrč 4.A – 181kg
3. Filip Svinčák 1.B – 110kg

2. stupeň :

1. Samuel Brisuda 7.B – 744kg
2. Tomáš Brisuda 6.B - 647kg
3. Ján Murín 6.B – 341kg

Šachový turnaj o Majstra školy

Chlapci:

- Filip Kojda 8.B – 1.miesto
Štefan Blahovec 8.A– 2.miesto
Samuel Brisuda 7.B – 3.miesto

Dievčatá:

- Nikola Beloritová 4.C – 1.miesto
Marcela Beloritová 8.B – 2.miesto
Andrea Podstavková 4.C – 3.miesto

Šach - OK

- Štefan Blahovec 8.A– 4.miesto
Šimon Viater 8.B – 5.miesto
Filip Kojda 8.B – ÚR
Dušan Kojda 8.B – ÚR

Prípr. Mgr. Kvak

Detská olympiáda I. stupeň:

1. miesto – telové družstvo
2. miesto - zelené družstvo
3. miesto - mentolové družstvo

Putovný pohár starostu obce vo futbale ml. žiaci

1. miesto – 6.A
2. miesto – 6.B
3. miesto – 4.A

Putovný pohár starostu obce vo futbale st. žiaci

1. miesto – 9.B
2. miesto – 9.A
3. miesto – 8.B

Putovný pohár riaditeľa školy vo volejbale:

1. miesto - 9.A

2. miesto - 8.A
3. miesto - 7.A

Putovný pohár riaditeľa školy vo vybíjanej:

1. miesto – 6.B
2. miesto – 6.A
3. miesto - 5.A

Údaje o projektoch , do ktorých je škola zapojená

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí

Zmluvný partner: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Cyprichova 42, 83105 Bratislava

Cieľ projektu: Projekt je zameraný na rozvoj ľudských zdrojov v systéme výchovného poradenstva a prevencie na všetkých plnoorganizovaných štátnych základných školách, na inováciu, modernizáciu metodologických nástrojov, pracovných pomôcok. Pomôže nastaviť komplexný systém prevencie pred sociálnou patológiou u žiakov ZŠ, zefektívni ich sociálnu integráciu, vrátane zvýšenia ich zamestnatel'nosti, uplatnitel'nosti na trhu práce.

Trvanie projektu: november 2013- november 2015

Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov

Zmluvný partner: Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 83000 Bratislava

Cieľ projektu: Zvýšenie kompetencií učiteľov na vyučovanie cudzieho jazyka na I. stupni ZŠ. Z projektu škola získala didaktickú techniku – dataprojektor a projekčné plátno. Projektu sa zúčastnili 4 pedagogickí zamestnanci – frekventanti, ktorí dostali k vzdelávaniu 4 notebooky.

Trvanie projektu: január 2009-jún 2013

Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika

Zmluvný partner: Štátny pedagogický ústav, Pluhová 8, 83000 Bratislava

Cieľ projektu: Zvýšenie kompetencií učiteľov I stupňa ZŠ na vyučovanie informatickej výchovy na I. stupni ZŠ. Z projektu škola získala didaktickú techniku – dataprojektor a notebook. Projektu sa zúčastnili 1 pedagogický zamestnanec – frekventant, ktorý dostal k vzdelávaniu 1 notebook.

Trvanie projektu: september 2011-september 2016

Obnova školskej knižnice

Zmluvný partner: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Stromová 1, 813 30 Bratislava

Cieľ projektu: Vybudovanie školskej knižnice ako centra rozvoja čitateľských zručností, komunikačného a informačného zdroja, študijného centra s aktivitami pre návštevníkov. Projekt Elektronizácie a revitalizácie školských knižníc pod názvom Obnova školskej knižnice kvalitatívne posunul školskú knižnicu medzi moderné centrá vzdelávania. Pripojením na internetovú sieť je čitateľom a študujúcim zabezpečené získavať poznatky

z akejkoľvek oblasti , rozšírili sa tak nekonečné možnosti samoštúdia. Počítače a multifunkčné zariadenie umožňujú vytlačiť si potrebné dáta k ďalšiemu využitiu. Harmonogram prác spojených s realizáciou projektu bol prispôsobený a realizovaný v súlade s predpokladaným termínom ako i zverejnením výsledkov úspešnosti podaného projektu.

Činnosť školskej knižnice (ŠK) sa vďaka projektu skvalitnila rozšírením knižných zbierok. Má pravidelnú výpožičnú dobu a okrem toho v jej priestoroch vyučuje literatúra , v rámci ktorej žiaci využívajú i internet. Vyučujúcim slúži školská knižnica na výber titulov doplnkového čítania pre žiakov. Počet výpožičiek sa oveľa zvýšil a počet kníh sa neustále rozrastá , čo si vyžaduje čoraz presnejšiu evidenciu zbierok i čitateľov. K tomu škola využíva knižný softvér s on – line katalógom CLAVIUS a čítačku čiarových kódov.

Z projektu škola do knižnica zakúpila dva počítače s monitormi a softvérovým vybavením, multifunkčné zariadenie na skenovanie , kopírovanie a tlačenie materiálov a rozšírila knižný fond o 124 ks.

Trvanie projektu: september 2013- november 2013

Elektronizácia vzdelávacích systémov regionálneho školstva

Zmluvný partner: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Stromová 1, 813 30 Bratislava

Cieľ projektu: Cieľom projektu je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky, tak ako aj zriadenie a vybudovanie digitálnych tried, prispôsobenie digitálneho obsahu a v neposlednom rade aj vyškolenie vybraných zamestnancov pre zabezpečenie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Najvýznamnejším prínosom projektu je akcelerácia procesu zavádzania elektronizovaných služieb a digitálnych interaktívnych technológií do škôl, aktívne používanie a lepšia dostupnosť digitálnych technológií, rozšírenie ponuky digitálnych vzdelávacích obsahov vytváraných na báze a v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Z projektu získa základná aj materská škola interaktívnu tabuľu, notebook a farebnú tlačiareň.

Trvanie projektu: od januára 2014

Infovek – modernizácia pedagogického procesu vo vybraných školách, informatizácia školstva - II časť

Zmluvný partner: Ústav informácií a prognóz školstva, Staré grunty 52, 84244 Bratislava

Cieľ projektu: Zvýšenie počtu informačno komunikačných technológií, informatizácia školstva. Škola z projektu zapožičaním a následným prevodom majetku získala tablet PC, datavideoprojektor, tabuľu, 4 ks osobných počítačov, 4. ks monitorov LCD

Trvanie projektu: marec 2012-december 2015

Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno – patologických javov v školskom prostredí

Zmluvný partner: Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie, Cyprichova 42, 83105 Bratislava

Cieľ projektu: Projekt je zameraný na rozvoj ľudských zdrojov v systéme výchovného poradenstva a prevencie na všetkých plnoorganizovaných štátnych základných školách, na inováciu, modernizáciu metodologických nástrojov, pracovných pomôcok. Pomôže nastaviť

komplexný systém prevencie pred sociálnou patológiou u žiakov ZŠ, zefektívni ich sociálnu integráciu, vrátane zvýšenia ich zamestnateľnosti, uplatniteľnosti na trhu práce.

Trvanie projektu: november 2013- november 2015

Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách

Zmluvný partner: Ústav informácií a prognóz školstva, Staré grunty 52, 84244 Bratislava

Cieľ projektu: Získanie kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií prostredníctvom účasti pedagógov na vzdelávaní. Projektu sa zúčastnili piati pedagogickí zamestnanci. Cieľom projektu je aj zlepšenie vybavenosti školy didaktickou technikou – kde škola z projektu získala: 8ks PC HP+8ks LCD monitorov a pre pedagogických zamestnancov 5 ks notebookov. Cieľom projektu je dosiahnuť zmeny formy výučby na školách, ktorá povedie k modernizácii zapojením moderných technológií do vyučovania, a zároveň pripraviť učiteľov na aktívnu realizáciu školskej reformy prispôbením vzdelávacieho systému potrebám vedomostnej spoločnosti.

Trvanie projektu: december 2008- november 2013

Multikultúrne rozprávky

Zmluvný partner: Nadácia Intenda, Pražská 11, 81104 Bratislava

Cieľ projektu: Na Slovensku majú ľudia stále predsudky, aj neoprávnené obavy, ktoré bránia akceptácii a integrácii štátnych príslušníkov tretích krajín a ich plnohodnotnému začleneniu do spoločnosti. Zameranie sa na deti je nielen z pohľadu budúcnosti vysoko efektívne, vzdelávanie detí a mládeže a priblíženie im výhod multikultúrnej spoločnosti je najviac efektívnym spôsobom trvalo udržateľného rozvoja spoločnosti tolerantnej voči rôznym kultúram a etnikám. Navyše, pôsobením na deti nepriamo pozitívne vplyvame aj na dospelú časť rodiny. Preto Nadácia Intenda prišla s projektom **Multikultúrnych rozprávok**, ktoré podpora takýto multikultúrny dialóg na Slovensku. Projekt je *podporený zo štátneho rozpočtu a EÚ Fondu pre integráciu štátnych príslušníkov tretích krajín programu Solidarita pri riadení migračných tokov*. Nadácia Intenda ho bude realizovať od marca 2013 do decembra 2013, kedy vznikne nielen zaujímavá kniha rozprávok zozbieraných od cudzincov žijúcich na Slovensku, ale budú sa realizovať spoločné čítania migrantov s deťmi na základných školách po celom Slovensku. Súčasťou projektu je aj výtvarná súťaž pre deti a diskusné stretnutie na tému integrácie detí migrantov na Slovensku.

Doteraz na Slovensku neboli vyvíjané také aktivity v oblasti podpory integrácie cudzincov a podpory multikultúrneho dialógu, ktoré by boli špecificky zamerané na deti a ktoré by oslovovali masu detského čitateľa - diváka. Je to zaujímavé, pokiaľ si uvedomíme, že pôsobenie na deti a mládež sa vo všeobecnosti považuje za najviac efektívny vplyv na formovanie spoločnosti, nakoľko týmto spôsobom sa zabezpečí trvalo udržateľný rozvoj. V prípade projektu *Multikultúrnych rozprávok* to bude významný vplyv na formovanie názorov a postojov detí vo vzťahu k tolerancii voči iným kultúram, etnikám, rasám a náboženstvám.

Zároveň vďaka projektu dostanú migranti žijúci na Slovensku zaujímavú a jedinečnú príležitosť predstaviť svoje tradičné kultúrne hodnoty, keďže rozprávky nielen väčšinou obsahujú morálne posolstvá, ale sú aj najrozšírenejším prejavom ľudovej slovesnosti, a to v každej jednej krajine.

Trvanie projektu: marec 2013- december 2013

Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov

Zmluvný partner: Metodicko pedagogické centrum, Ševčenkova 11 85001 Bratislava

Cieľ projektu: Zvýšenie kompetencií pedagogických zamestnancov základnej a materskej školy. Z projektu škola získala didaktickú a výpočtovú techniku – 2 ks Notebook HP s aplikačnými softvérmi.

Trvanie projektu: marec 2012-marec 2015

Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

Zmluvný partner: Národné športové centrum, Trnavská cesta 39, 83104 Bratislava

Cieľ projektu: Zvýšenie kvalifikovanosti vyučujúcich telesnú a športovú výchovu s dôrazom na inováciu metód a foriem výučby telesnej výchovy na základných a stredných školách. Cieľovou skupinou vzdelávania sú učitelia I. stupňa ZŠ a učitelia II. stupňa ZŠ resp. učitelia SŠ bez aprobácie telesná a športová výchova, ktorí majú záujem o tento vyučovaci predmet. Z našej školy sa do projektu prihlásili dvaja pedagogickí zamestnanci. Benefitom je získanie sady pomôcok pre školu na vyučovanie telesnej výchovy v sume 1000,- € na každého učiteľa, ktorý úspešne absolvuje vzdelávanie.

Trvanie projektu: máj 2013- december 2014

Zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania

Zmluvný partner: Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania, Žehrianska 9, 85107 Bratislava

Cieľ projektu: Záujem skvalitňovať testovacie nástroje tak, aby objektívnejšie posudzovali vzdelávacie výsledky žiakov. Cieľom je vybudovať elektronickú databázu úloh a testov, ktorá bude využívaná tak na školskej úrovni ako aj na úrovni národných meraní. Ponuka testov bude rozšírená pre väčší rozsah predmetov Štátneho vzdelávacieho programu, a to pre vyučovacie jazyky a cudzie jazyky, prírodovedné a spoločenskovedné predmety, matematiku a prácu s informáciami. Testy sa budú vytvárať aj pre kľúčové kompetencie, a to čitateľskú a matematickú gramotnosť, finančnú, štatistickú a prírodovednú gramotnosť. Dôležitým cieľom projektu je sprístupnenie novej databázy úloh školám, vytvorenie podmienok na postupné zapojenie všetkých základných a stredných škôl v SR do elektronického testovania. Poskytovateľ projektu pre účely testovania zabezpečil pre školu osobný počítač s monitorom a softvérovým vybavením.

Trvanie projektu: jún 2013- november 2015

Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách

Zmluvný partner: Metodicko pedagogické centrum, Ševčenkova 11 85001 Bratislava

Cieľ projektu: Národný projekt „Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách“ je zameraný na zvýšenie kvality vyučovania anglického jazyka na základných školách v SR vrátane Bratislavského kraja.

Počas projektu zvýši svoje profesionálne kompetencie na výučbu anglického jazyka až 3 000 učiteľov zo základných škôl na území celého Slovenska. Projekt ponúka učiteľom nové metódy a nástroje ako jednoducho urobiť hodiny angličtiny atraktívnejšie. Získajú moderné didaktické prostriedky, ktoré sú nadstavbou k existujúcemu portfóliu učebníc anglického jazyka. Žiakom prináša interaktívne a zábavné vyučovacie hodiny, vďaka novému digitálnemu obsahu. Učitelia prejdú vzdelávaním, ktoré bude zamerané na nové metódy

výučby aj na praktické používanie poskytnutých moderných didaktických prostriedkov. Vďaka projektu bude výučba anglického jazyka kvalitnejšia bez ohľadu na to, či ide o kvalifikovaného učiteľa anglického jazyka, alebo o učiteľa ktorý vyučuje anglický jazyk bez potrebnej kvalifikácie. Národný projekt je v súlade s dlhodobým cieľom vlády SR dosiahnuť v anglickom jazyku komunikačnú úroveň B1/B2 u žiakov po ukončení strednej školy, a zároveň podporuje vládnu koncepciu informatizácie a digitalizácie rezortu školstva.

Do projektu sú zapojené 4 učiteľky ANJ- z toho 2 na I.stupni ZŠ a 2 na II. stupni ZŠ
Trvanie projektu: 13 mesiacov (1. november 2014 – 30. november 2015)

Moderné vzdelávanie- digitálne vzdelávanie pre všeobecno vzdelávacie predmety

Zmluvný partner: Centrum vedecko- technických informácií SR, Lamačská cesta8/A, 81104 Bratislava, realizuje ho Ústav informácií a prognóz školstva,

Cieľ projektu: obsahová prestavba vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím inovatívnych foriem a metód výučby, zvýšiť pripravenosť budúcich absolventov na súčasné a budúce potreby trhu práce, inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.

Aktivity:

A.1: inovácia obsahu a metód výučby všeobecných vzdelávacích predmetov pre žiakov ZŠ a SŠ

A.2: vypracovanie lokálneho obsahu pre žiakov ZŠ a SŠ

A.3: zvýšenie popularizácie a motivácie žiakov a študentov vzdelávať sa v prírodovedných a technických predmetoch a smeroch.

Škola z projektu získala: interaktívnu tabuľu, projektor, notebook, sadu reproduktorov

Trvanie projektu: 13.12.2012 – 30.11.2015

VISEGRAD CHRISTMAS – medzinárodný projekt na udržiavanie vianočných tradícií

Zmluvný partner: Administratívny District Starosty, Zywiec

Cieľom projektu je oboznámenie sa vianočnými zvykmi a tradíciami v iných krajinách a regiónoch a ich prezentácia deťmi, žiakmi, ľudovou hudbou a folklórom.

Trvanie projektu: December 2015- február 2016

Moja prvá škola

Zmluvný partner: nezisková organizácia EDULAB; Rigeleho 1; 811 02 Bratislava

Cieľ projektu: inšpirovať učiteľov 1. stupňa a predstaviť im najnovšie trendy vo vzdelávaní. Sprístupniť moderné učebné materiály v súlade so ŠVP. Zaujať žiakov inovatívnymi spôsobmi vyučovania. Poskytnúť bezplatnú metodickú podporu na vysokej úrovni. Vytvoriť vzdelávacie priestor, v ktorom je radosť učiť a učiť sa. zlepšovať imidž každej zapojenej školy. Škola z projektu získa: bezplatné učebné materiály a semináre, bezplatný prístup na portál kozmix.sk, bezplatnú kolekciu bádateľských projektov, profesionálnu podporu pre pedagógov, inovácie vo výučbe, zvýšenie atraktivity školy pre rodičov, súťaže pre učiteľov žiakov.

Trvanie projektu: máj 2016 – marec 2017

Pohni kostrou

Zmluvný partner a organizátor: Orbis Institute- mimovládna nezisková organizácia
Národné športové centrum

Cieľ projektu : Cieľom projektu podporeného Národným športovým centrom je propagácia športu a aktívneho pohybu medzi deťmi a mladými ľuďmi.

4. Základné informácie o výbere učebných plánov, učebných osnov, o hodnotiacich procesoch a klasifikácii žiakov

1. Výber učebných plánov

MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6.2.2015 inovovaný Štátny vzdelávací program pre prvý a druhý stupeň základnej školy. Základné školy budú podľa inovovaných ŠVP vzdelávať s účinnosťou od 1. septembra 2015, a to postupne od 1.a2.r. ,5. a 6.r. ročníka základnej školy. Žiaci, ktorí v školskom roku 2016/2017 navštevujú 3. až 4. ročník a 7. až 9.ročník, sa do ukončenia stupňa vzdelávania vzdelávajú podľa ŠkVP vypracovaných podľa doteraz platných ŠVP pre základné školy.

2. Učebné osnovy

Vyučujúci jednotlivých predmetov sa riadia Školským vzdelávacím programom „Od tradícií k modernej škole“ a platnými učebnými osnovami na základe ktorých si vypracujú tematicko výchovno-vzdelávacie plány v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, Inovovaným školským vzdelávacím programom, pedagogicko organizačnými pokynmi na školský rok 2016/2017 a vzdelávacími štandardami.

Z : vedenie školy, ved.MZ a PK, všetci vyučujúci T : do 30.09.2016 pre 1.a2., 5.a6. ročník, ostatné ročníky priebežne do 31. 08.2016

3. Štandardy

Vzdelávacie štandardy patria medzi základné pedagogické dokumenty, slúžia spolu s tematicko výchovno-vzdelávacím plánom a UO na riadenie a reguláciu výchovy a vzdelávania v jednotlivých predmetoch. V obsahovej časti vymedzujú obsah základného učiva. Druhou časťou sú vymedzené požiadavky na vedomosti a zručnosti, ktoré si žiak musí utvrdiť do skončenia 9.ročníka. Doteraz vypracované štandardy príslušných predmetov vyučujúci využijú pri zostavovaní tematických výchovno-vzdelávacích plánov, pri porovnávaní % úspešnosti v písomných prácach a testoch.

Z : všetci vyučujúci

4. Prierezové témy, úlohy z prierezových tém zapracované do plánov ŠkVP, do UO

- Mediálna výchova
- Environmentálna výchova
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Pokyny k učebným plánom

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Prvý cudzí jazyk anglický jazyk ako povinný vyučovací predmet sa budú žiaci učiť nasledovne:
 - žiaci, ktorí si vybrali v predchádzajúcich ročníkoch *prvý cudzí jazyk iný ako anglický jazyk*, môžu pokračovať vo vzdelávaní vo vybranom cudzom jazyku,
 - pre ostatných žiakov *je prvý cudzí jazyk anglický jazyk*.
4. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
6. Podľa § 19 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov môže škola poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne a pre primárne vzdelávanie (ISCED 0 a ISCED 1).
7. Voliteľné hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich môže ponechať ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskum a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18674:1-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským s platnosťou od 1. septembra 2011.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín

1. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov **20**.

Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.

2. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov **17**.

3. Na vyučovanie predmetov informatika a informatická výchova možno triedu rozdeliť na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac **17** žiakov.

4. Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka. Najvyšší počet žiakov v skupine je **25**.

5. Na vyučovanie predmetov svet práce a technika možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov **17**.

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
 - c) vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
 - d) špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.
5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. - 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.
6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.
10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.
12. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

Hodnotenie a klasifikácia

V školskom roku 2016/2017 sa hodnotenie žiakov uskutoční klasifikáciou vo všetkých predmetoch vo všetkých ročníkoch v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Schválené pedagogickou radou dňa 02.09.2015

Plnenie opatrení, ktoré vyplynuli z analýzy výchovno-vzdelávacích výsledkov z uplynulého školského roka 2015/2016

- Zohľadňovať výchovno- vzdelávacie potreby detí / žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami diferencovaním zadávaných úloh a činností.

Zodpovední: rš, zrš, výchovný poradca, ŠŠP, všetci uč.

T: trvale, priebežne

- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi a získať ich pre myšlienku dôkladnejšej domácej prípravy ich detí na vyučovanie

Zodpovední: vyuč. predmetov T: trvalo

- Triedny učiteľ v spolupráci s výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom, rodičmi a ostatnými vyuč. a odbornými zamestnancami CPPPaP a ČŠPP

hľadá príčiny neprospechu a možnosti ich odstránenia , či nápravy s predpokladom úspešného zvládnutia obsahu vzdelávania.

Zodpovední: tr. uč. T: trvale

- Odhaľovať príčiny vyššieho počtu vymeškaných hodín , v spolupráci s rodičmi a detskou lekárkou a hľadať spôsoby ako eliminovať tento problém

Zodpovední: tr. uč. + vedenie školy + RR, ŠR T: trvale

- Výchovné problémy , priestupky žiakov voči školskému poriadku riešiť spoluprácou triedneho učiteľa s výchovným poradcom, psychológom a s rodičmi zabezpečiť účinnú komunikáciu medzi jednotlivými subjektmi

Zodpovední: tr. uč. + vedenie školy +VP+PPP T: trvale

5. Rozpracovanie úloh vyplývajúcich z POP pre šk. rok 2016/2017

Úlohy vyplývajúce z pedagogicko organizačných pokynov pre školský rok 2016/2017 pre výchovno- vzdelávací proces sú podrobnejšie uvedené v POP a v prílohe plánu práce. Obsahujú tieto kapitoly:

1. Register, znižovanie informačnej nerovnosti
2. Kontrola, efektivita
3. Predčitateľská a čitateľská gramotnosť
4. Ľudské práva, práva detí, diskriminácia, národnostné menšiny, cudzinci
5. Cudzie jazyky
6. Náboženská výchova/ etická výchova
7. Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova
8. Mediálna výchova
9. Školské knižnice
10. Zdravý životný štýl
11. Bezpečnosť a prevencia
12. Výchovné poradenstvo
13. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
14. Súťaže
15. Podnikateľské zručnosti
16. Finančná gramotnosť
17. Informačné a komunikačné technológie
18. Výzvy na podávanie žiadosti o poskytnutie finančných prostriedkov
19. Školy a školské zariadenia
20. Učebnice a školské tačivá
21. Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
22. Celoživotné vzdelávanie

23. Niektoré aspekty ochrany pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

6. Oblasť riadenia a vedenia školy

1. Metodická činnosť vedenia školy

Vytvárať vhodné podmienky pre pokojnú a efektívnu prácu pedagogických zamestnancov tak, aby každý mohol prejsť svoju osobnosť v tvorivej pedagogickej činnosti, získať ich pre tvorbu projektov na získanie grantov

- Zabezpečovať rôzne pedagogické materiály, záväzné právne normy a ďalšie predpisy (zákony, vyhlášky, nariadenia, usmernenia, pokyny) oboznamovať s nimi všetkých pracovníkov školy na PR, PP... i osobne prehodnotiť kritériá pre stanovenie výšky OP, stanoviť náplň pracovného času pedagogických pracovníkov na 37,5 hod týždenne
- Metodicky pomáhať, usmerňovať začínajúcich učiteľov - absolventov a nových učiteľov ako i učiteľov pri neodbornom vyučovaní. Začínajúcim učiteľom umožniť absolvovať adaptačné vzdelávanie.
- Hodnotiť pedagogických zamestnancov v súlade s § 52 zákona č.317/ 2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

2. Ďalšie vzdelávanie pedagógov:

- Škola umožní svojim zamestnancom sa naďalej vzdelávať prostredníctvom metodických centier podľa plánu kontinuálneho vzdelávania a ponuky akreditovaných programov v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania
- Ponúknuté podujatia a akreditované programy MPC a metodických orgánov v okrese bude akceptovať a príslušných vyučujúcich na podujatia bude posielat' v súlade s plánom kontinuálneho vzdelávania a v súlade s potrebami školy.
- Prostredníctvom Metodického centra využiť potrebnú ponúknutú metodickú pomoc a servis prostredníctvom konzultácií, seminárov, prednášok, exkurzií, otvorených hodín a pod.
- Pokračovať vo vzdelávaní koordinátorov formou priebežného vzdelávania, zúčastňovať sa na rôznych cykloch vzdelávania s danou problematikou.
- Pokračovať vo vzdelávaní v rámci projektov: Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách, Modernizácia pedagogického procesu na základných školách, Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania, Tvorba školských vzdelávacích programov, Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov, Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno patologických javov v školskom prostredí, Informatizácia pedagogického procesu vo vybraných školách, informatizácia školstva II.časť, Elektronizácia vzdelávacích systémov regionálneho školstva, Obnova školskej knižnice, Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy, Zvyšovanie kvality vzdelávania v ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania, Moja prvá škola
- Pokračovať v edukačnej príprave pedagogických zamestnancov na vykonanie prvej

a druhej atestácie.

7. Rozvoj materiálového vybavenia školy, hospodárenie

V spolupráci so zriaďovateľom školy chceme v budúcnosti realizovať nasledovné opravy a údržby:

- dokončenie rekonštrukcie šatní a suterénu v budove ZŠ, vonkajšia izolácia suterénu,
- výstavba telocvične a prístavby s triedami a sociálnymi zariadeniami
- výmena vstupného zádveria do budovy školy II. etapa
- oprava havarijného stavu strechy budov
- oprava a rekonštrukcia podláh v triedach – havarijný stav
- komplexná rekonštrukcia budovy MŠ –spevnenie základov, nadstavba, kuchyňa, znižovanie energetickej náročnosti, odvodnenie, bleskozvody,
- postupné obnovovanie školského nábytku
- postupné zaobstaranie pomôcok na vyučovanie aj pre žiakov so ŠVVP, zlepšovanie informačno komunikačného vybavenia školy
- starostlivosť o budovy a areál školy
- plynulé zabezpečenie výchovnovzdelávacieho procesu a iné

- Účelne využívať finančné prostriedky z rozpočtu školy. Výsledky mesačného, štvrt'ročného, polročného a ročného hospodárenia v určitý čas predkladať OcÚ v Oravskej Lesnej a Daňovému úradu v Námestove. Spolupráca s účtovníčkou na obecnom úrade v spracovaní účtovnej uzávierky
 - *Zodpoved.: RŠ, ekon. pracovníčka T : priebežne*
- V stanovených termínoch zabezpečovať včasnú a úplnú vybavenosť školy učebnicami, tlačivami a potrebami k riadnemu chodu školy. Tlačivá objednávať s ročným predstihom - ŠEVT Banská Bystrica
 - *Zodpovedné: ZRŠ, T : na základe ponuky*
- Zabezpečiť práce spojené s údržbou školy podľa potrieb opráv a údržby.
 - *Zodpovedná: RŠ T: úloha trvalá*
- Priebežne podľa potreby zabezpečiť školu čistiacimi a dezinfekčnými prostriedkami .
 - *Zodpovedná: p. Opartyová T: priebežne*
- Do finančného zabezpečenia školy zainteresovať i RR a spoločne hľadať možnosti získania financií. O pomoc a spoluprácu požiadať svojho zriaďovateľa OcÚ v Oravskej Lesnej a osloviť aj možných sponzorov -podnikateľov v obci.
 - *Zodpovedné: vedenie školy T: priebežne*

8. Úlohy na úseku BOZP a PO

- Uskutočniť školenie pracovníkov ZŠ s MŠ v oblasti zdravotnej prípravy, viesť evidenciu školení BOZ a PO - požiaru knihu.
Zodpovední: RŠ, technik BOZP a PO T: 31. 8. 2017
- Dôkladne rozobrať s učiteľmi a následne so žiakmi „Vnútorný poriadok školy“ a pravidlá BOZP, PO , Školský poriadok
Zodpovední: RŠ, tr. učiteľia T :5.9.20156 a THF
- Dbáť na estetický vzhľad a bezpečné prostredie v areáli školy. Pred vyučovaním v učebniach preveriť stav zariadenia triedy z hľadiska bezpečnosti.
Zodpovední : všetci vyučujúci, školník T : priebežne
- Dbáť na bezpečnosť žiakov pri presunoch do telocvične .
Zodpovední : vyučujúci Tv , vychovávateľky ŠKD, vedúci záujm. útvarov
- Viesť evidenciu školských a pracovných úrazov. Sledovať vývoj školskej úrazovosti , znižovať jej nárast , odstraňovať zdroje a príčiny ich vzniku.
Zodpovední : ZRŠ + bezp.technik T :priebežne, dlhodobo
- pri registrovaných školských úrazoch vyplňať všetky položky registrovaného záznamu vo webovej aplikácii ako povinné a jednu kópiu vždy zaslať aj na príslušný OŠ ObÚ,
Zodpovední : ZRŠ + bezp.technik T :priebežne, dlhodobo
- Zabezpečiť skupinové úrazové poistenie detí pri hromadných akciách usporiadaných školou a vzniknuté školské úrazy odškodňovať v súlade s platnými predpismi.
Zodpovední : RŠ T: podľa plánu výletov, exkurzií, LV, PV
- Na praktických vyučovacích hodinách dôsledne dodržiavať bezpečnostný poriadok.
Zodpovední : všetci vyučujúci T: priebežne
- Dôslednejšie zabezpečovať pracovné postupy pedagogických zamestnancov, hlavne pri vykonávaní dozorov počas prestávok a v priestoroch, kde je najväčší predpoklad vzniku školských úrazov. Výkon dozoru orientovať na zamedzenie školských úrazov, poškodzovaniu majetku školy, fajčeniu , šikanovaniu spolužiakov....
Zodpovední : všetci vyučujúci T: priebežne
- Poskytovať pracovníkom školy OOP podľa spracovaného normatívu, podľa opotrebovania, viesť o tom evidenciu na osobných kartách.
Zodpovední :ZRŠ + bezp.technik T: podľa potreby

III. ĎALŠIE ÚLOHY ŠKOLY

1. Spolupráca školy s rodičmi, s obcou, s verejnosťou a sponzormi

- Uskutočniť plenárne schôdze rodičov s oboznámením ich o výchovno - vyučovacích výsledkoch za uplynulé obdobie šk. roku 2015 /2016, o aktivitách školy
- Oboznámiť s plánom práce školy v ďalšom školskom roku 2016/2017 , so Školským vzdelávacím programom , Školským poriadkom.

- Aktívne spolupracovať s Rodičovskou radou, pokračovať v zaužívaných podujatiach a podporovať nové aktivity.
- Získavať aktívnych rodičov pre prácu s deťmi a krúžkovú činnosť.
- Upevňovať vzťah „učiteľ - žiak - rodič“ na vzájomnej úcte a dôvere, láske a pravdovravnosti.
- Zorganizovať Deň otvorených dverí
- Podieľať sa na vylepšovaní materiálnych podmienok školy, na estetizácii prostredia školy, brigádnickými aktivitami pri budovaní športového areálu, či finančnými príspevkami.
- Naďalej spolupracovať s OcÚ, podieľať sa na spoločných aktivitách v rámci prevádzky školy a aktivitách v obci.
- Spolupracovať s DD a udržiavať si vzájomne dobré vzťahy.

Predpokladané a plánované úlohy v školskom roku 2016/2017

September

Burza informácií

Účelové cvičenia

Beh zdravia pre 1.st.

Svetový deň mlieka - RR, aktivity, dotazník

Plavecký výcvik

Triedne rodičovské združenie

Krúžková činnosť - vzdelávacie poukazy

Výchovný koncert

Žiacka školská rada – akcie

Škola v prírode

Október

Začiatok činnosti krúžkov

Pasovanie prvákov

Plenárne ZRPŠ

Svetový deň zdravej výživy - RR

Deň duševného zdravia - RR

Podaruj jablčko

Zdravá výživa v a šport- RR

Jesenný motív- výzdoba tried

Deň otvorených dverí

Zasadnutie detského parlamentu

Literárne exkurzie pre 6. a 9. r.

Vystúpenie starým rodičom

Zazimovanie pozemku a EKO triedy

November

Komparo - testovanie 9.r.

Testovanie 5.r.

Bedminton
Pasovanie piatakov
Fotenie tried
Vianočná pohľadnica
Aktivity s DD
Hodnotiaca pedagogická rada
Adventný veniec
Týždeň boja proti drogám
Pečenie medovníkov
Diskotéka
Zdobenie medovníkov, Vianočné ozdoby z papiera – tvorivé dielne

December

Mikulášske oslavy
Zbierka pre nevidiacich - Levoča
Vianočná výzdoba školy
Burza stredných škôl
Matematická pytagoriáda
Olympiáda SJL, MAT, GEO, FYZ
Správaj sa normálne
Posedenie so starými rodičmi
Od Mikuláša do Vianoc
Výzdoba stromčeka v škole a súťaž v speve kolied
Predvianočné posedenie, Vianočná besiedka
Vianočné prázdniny
Aktivity CPPP a P

Január

Šaliensky Maťko
Stolný tenis
Polročné diktáty
Olympiáda AJ
Klasifikačná porada
Zasadnutie detského parlamentu
Prečo mám rád Slovensko

Február

Olympiáda DEJ, BIO
ZRPŠ - 9. r.
Stolný tenis
Európa v škole
Karneval
Odoslanie prihlášok na talentové skúšky
Vybjaná
Lyžiarsky výcvik

Marec

Marec mesiac knihy - RR

Fyzikálna olympiáda
Testovanie žiakov 9. r.
Dúha
Olympiáda CHE, NBV
Literárna exkurzia 5. roč.
Deň Vody – kvízy, RR
Vesmír očami detí
Veľkonočná tvorivá dielňa
Matematický klokan
Týždeň slovenských knižníc
Zápis prvákov do knižnice
Hviezdoslavov Kubín
Správaj sa normálne
Deň učiteľov RR
Slávik Slovenska

Apríl

Palma Junior - súťaž v programovaní
Beseda k svetovému dňu vtáctva
Čítanie v knižnici s dôchodkyňou
Zápis do 1.ročníka
Rozprávková noc
Spev ľudovej piesne
Literárna exkurzia
Deň narcisov
Beseda s políciou
Štúrov Zvolen
Vypísanie prihlášok na SŠ a ich odoslanie
Deň Zeme -rozhlasová relácia
Jarná výzdoba školy
Testovanie 9.r.
Výchovný koncert
Beseda s lesníkmi
Pečenie medovníkov ku dňu Matiek
Testovanie profesijnej orientácie 8.r.
Brigáda - čistá dedina

Máj

Štúrov Zvolen
Anglická pieseň Sing a song
Čistá dedina brigáda
Deň matiek
Fotografovanie tried
Plavecký výcvik
Športové popoludnie
Archimediáda

Exkurzie – Parlament, Osvienčim

Jún

MDD

Dilongova Trstená

Rozdelenie žiakov do 1. r.

Folklór bez hraníc

Výchovný koncert

Pedagogická rada - klasifikačná

Odovzdávanie učebníc

Futbalový turnaj o pohár starostu obce

Volejbalový turnaj o pohár starostu

Turnaj vo vybíjanej o pohár riaditeľa školy

Školská olympiáda 1.-3. r.

Účelové cvičenia

Didaktické hry v prírode 1.-4. r.

Vypísanie prihlášok pre 8. r.

Školské výlety

Ukončenie činnosti krúžkov

Slávnostné ukončenie šk. roka

Výchovné koncerty , kultúrne podujatia podľa ponuky 2-3 x do roka, plány sú dopĺňované aktivitami, súťažami v priebehu roka

3. Plán exkurzií a školských výletov jednotlivých tried

- príloha Plánu práce školy

Plán vnútroškolskej kontroly

Cieľ kontroly:

- získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov a výchovných pracovníkov
- zamerať kontrolnú činnosť vo výchovno vzdelávacom procese na rozvíjanie kľúčových kompetencií detí a žiakov
- zabezpečiť plynulý chod vyučovania, dodržiavanie pracovnej disciplíny
- získať prehľad o úrovni výchovno - vzdelávacieho procesu
- sledovať odstránenie nedostatkov vo výchovno - vzdelávacej činnosti z predchádzajúceho školského roka
- získať prehľad o objektívnosti hodnotenia a klasifikácie žiakov jednotlivými učiteľmi, s cieľom zabezpečiť zjednocovanie kritérií pri klasifikácii
- sledovať evidenciu o klasifikácii žiakov v zmysle Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu (MP)
- sledovať efektívne využívanie finančných prostriedkov
- napomáhať internému vzdelávaniu učiteľov
- monitorovať a hodnotiť úroveň vzdelávacích výsledkov detí a žiakov

- činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno – vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov a analýzu zistení
- zisťovať využívanie odbornej literatúry, detskej literatúry, dostupných učebníc , učebných pomôcok a didaktickej techniky vo výchovno – vzdelávacom procese
- zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania
- zamerať vnútornú kontrolnú činnosť na systematické sledovanie kvality výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Formy, metódy a spôsoby kontroly:

Priama hospitačná činnosť, v ktorej riaditeľ a zástupcovia riaditeľa v spolupráci s vedúcimi MZ a PK budú sledovať:

- dodržiavanie didaktických zásad, s osobitným zameraním na triedy prospechovo slabšie
- dodržiavanie Školského vzdelávacieho programu
- plnenie učebných osnov a metodických pokynov a požiadaviek štandard v jednotlivých ročníkoch
- využívanie učebných pomôcok , didaktickej techniky , edukačného balíčka
- využívanie odborných učebníc
- dodržiavanie zásad klasifikácie žiakov, najmä u nových učiteľov
- dodržiavanie psychohygienických zásad vo výchovno - vzdelávacej práci
- plnenie plánu práce školy, plánov MZ a PK
- dodržiavanie bezpečnostných predpisov na vyučovacích hodinách so zreteľom na charakter predmetu
- využívanie inovačných metód vo vyučovaní

Pozorovanie, individuálny rozhovor s učiteľom

Školské diktáty – preverovanie úrovne pravopisu vo všetkých ročníkoch

Testovanie 9 – celoštátne testovanie žiakov 9. ročníka , sledovanie úrovne vedomostí deviatakov z SJL a MAT v porovnaní s celoštátnym priemerom

Testovanie 5 – celoštátne testovanie žiakov 5. ročníka , sledovanie úrovne vedomostí piatakov z SJL a MAT na začiatku stupňa ISCED 2

Rozbor predpísaných písomných prác a školských diktátov na MZ a PK

Spolupráca MZ a PK (najmä medzi MZ s PK slovenského jazyka, matematiky a MZ, ŠKD), kontrola dodržania časového plánu plnenia úloh, zovšeobecňovanie dobrých skúseností z výchovno - vzdelávacej práce

Sledovanie plnenia pracovného poriadku a Školského poriadku školy záväzného pre pedagogických pracovníkov a žiakov školy

Sledovanie a kontrola dokumentácie školy

- triedne knihy
- klasifikačné záznamy
- katalógové listy

- triedne výkazy
- plány a záznamy nepovinných predmetov a záujmových útvarov
- triedne knihy ŠKD
- plnenie BOZP, PO, a pod.
- predpísané písomné práce
- inventárne knihy
- dokumentácia ekonomicko – hospodárskej pracovníčky

Kontrola práce triednych učiteľov

- plnenie úloh triednických hodín
- spolupráca s vychovávateľkami v ŠKD
- spolupráca s výchovným poradcom
- spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a asistentom žiakov so ŠVVP
- spolupráca s rodičmi

Kontrola práce výchovného poradcu

- plán práce VP
- riešenie výchovných problémov na škole
- konzultácie pre rodičov
- dokumentácia vychádzajúcich žiakov

Kontrola práce školského špeciálneho pedagóga

- plán práce ŠŠP
- riešenie výchovných - vzdelávacích problémov na škole
- konzultácie pre rodičov a učiteľov
- dokumentácia žiakov so ŠVVP

Kontrola učební, dielne, pozemku ,telocvične s cieľom zistiť nedostatky

Kontrola bezpečnosti a hygienických opatrení

Kontrola práce školníka, upratovačiek a hospodársko - administratívnych pracovníčok (vecné plnenie, dodržiavanie pracovného času a jeho účelného využitia pri plnení pracovných povinností)

Využívanie areálu školy a EKO triedy, najmä na hodinách TEV,TSV, THD, BIO, VYV, činnosti ŠKD, v iných predmetoch pri vhodných témach

Dodržiavanie rozvrhu hodín

Plán kontrolnej činnosti riaditeľa školy a zástupcov riaditeľa školy počas jednotlivých mesiacov je uvedený v prílohe a vo vnútornom predpise.

Plán práce školy je otvoreným dokumentom a bude aktuálne doplňovaný podľa potrieb školy a záujmov detí , požiadaviek rodičov a obce.

Úlohy vyplývajúce z plánu školy budú mesačne aktualizované, prípadne dopĺňané podľa došlých ponúk na pravidelných pracovných poradách a pedagogických radách.

Plán prerokovaný a schválený Pedagogickou radou dňa 05. 09. 2016

Plán prerokovaný Radou školy dňa

