

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ Oravská Lesná

Výchovný program

„CHCEME BYŤ ZDRAVÉ A HRAVÉ DETI“

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou	
Platnosť dokumentu	1. septembra 2013 – 3. júna 2017
Zriaďovateľ	Obecný úrad Oravská Lesná

Pečiatka školy

Riaditeľ školy

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Naše ŠKD nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Nechceme byť iba „servisom“ pre deti.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

Veľkosť ŠKD

Naše ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre 60 detí 1. – 4. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkovo sú v ŠKD 2 oddelenia.

Máme k dispozícii knižnicu, telocvičňu a ihrisko s umelou plochou. Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD

Charakteristika detí

V ŠKD sú deti zo Základnej školy Oravská Lesná.

Deti do ŠKD prijímame do 10.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

Spolupráca s rodičmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Informujeme ich výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD prostredníctvom konzultačných dní.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „**CHCEME BYŤ ZDRAVÉ A HRAVÉ DETI**“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote zdravia a hravosti detí.

Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
 - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD:

2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
10. Dieťaťu so zdravotným znevýhodnením, vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

V našom ŠKD sme si vyhradili jeden deň v týždni (streda) na rekreačné popoludnie, ktoré realizujeme formou:

- športových popoludní v telocvični
- vychádzok do blízkeho okolia s cieľom spoznávať prírodu a časti obce
- športovo-turistických vychádzok
- čítania vhodnej literatúry
- pozerania rozprávok

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti

Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, ďalšie vzdelávanie vychovávateľov.

Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech - didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie - podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) - v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) - povzbudzujeme kritické myslenie detí - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie - humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé zaujímavé hry, výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti

	- vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddeleniach ŠKD - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v hrách učíme deti základom empatie - v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy (spoločné riešenie problémov) - trénujeme deti vypočuť si odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	- čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddeleniach ŠKD - v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - vysvetľovaním, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme

	deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nich - ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy
--	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach ŠKD.

3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, k tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

3.1.1. KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

3.1.2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vie si vypočuť opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

3.1.3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny

- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

3.1.4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

3.1.5. OBČIANSKE KOMPETENCIE

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddeleniach ŠKD
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

3.1.6. KULTÚRNE KOMPETENCIE

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase pred a po vyučovaní dieťaťa v škole. Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení.

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä:

- rozumovú
- mravnú
- ekologickú
- telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu
- dopravnú

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

5.1.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

5.1.3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

5.1.4. PRÍRODOVEDNO – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

5.1.5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

5.1.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN

Názvy tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít
---------------------------	--

výchovy	v jednotlivých ročníkoch za jeden šk. rok			
	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
Vzdelávacia oblasť	189	189	189	189
Spoločensko-vedná oblasť	37	37	37	37
Pracovno-technická oblasť	38	38	38	38
Prírodovedná oblasť	38	38	38	38
Esteticko-výchovná oblasť	39	39	39	39
Telovýchovná oblasť	40	40	40	40

7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pre počet prijatých detí potrebujeme dve vychovávateľky. Obe vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady. Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňajú vyučovacou činnosťou v škole.

8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať viacero oddychových kútov v oddeleniach.

Máme samostatné priestory pre ŠKD. Nevyhovujúce máme technické podmienky, pretože pre 60 zaradených detí nemáme žiaden počítač ani kopírovací stroj. Postupne chceme technické vybavenia zabezpečiť tak, aby malo každé oddelenie k dispozícii aspoň jeden počítač a jeden kopírovací stroj pre celý ŠKD.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, basketbalové ihrisko, telocvičňu, detské ihrisko (areál MŠ) a EKO – triedu.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách.

Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť. Vychovávateľky majú samostatný kabinet. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné. Vetranie miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

Vybavenie ŠKD je na veľmi dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v kabinete ŠKD. Jedna vychovávateľka absolvovala školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy bezpečnostným a požiarnym technikom.

V budúcnosti chceme vybudovať vhodnejšie priestory pre divadelný krúžok, čím sa skvalitní pracovné prostredie pre záujmovú činnosť detí .

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl . Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru , aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností. Využívame najmä :

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
- motivačný rozhovor
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

- analýzu výsledkov detí, ktorých vychovávateľky usmerňujú (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) - zástupkyňa riaditeľ školy
- analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľ školy
- hodnotenie výsledkov vychovávateľiek v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľky školy
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek – vzájomné hospitácie
- vonkajšia autoevalácia
- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať.

Delia sa na:

- Výkonové štandardy – stanovujeme nimi kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v ŠKD
- Obsahové štandardy – určujeme nimi vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený, získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti , trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,	Prejavovať úctu k rodičom , starším

rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy

Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent

13.VÝCHOVNÉ OSNOVY

Výchovy podľa učebných osnov:

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu – č. 2493/1998 – 41 z 1.9.1998

ENV – Environmentálna výchova – č. 645/1996 – 15 z 1.9.1998

BOZP – Bezpečnosť a ochrana zdravia

September: Sme jedna rodina

Výchovná oblasť	Obsah	Výchovno- vzdelávací cieľ	Počet VVČ 1.-4. Roč.			
Pracovno-technická	Sebaobsluha, poriadok v ŠKD Tvarovanie z plastelíny Skladanie z papiera	- kultivovať základné hygienické návyky - pri práci vychádzať z vlastnej fantázie, predstavivosti a tvorivosti - pracovať trpezlivo a vytrvalo	4	4	4	4
Esteticko-výchovná	Spievame známe piesne o škole Rozprávanie o prázdninách Poznávame okolie	VMR - Priateľstvo, rodina BOZP - poznať pravidlá bezpečného správania v školskom prostredí - radosť z hudby, rytmu a rýmu - posilňovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	4	4	4	4
Spoločensko-vedná	Udržiavanie poriadku v ŠKD a výzdoba Spolupráca, zodpovednosť	- udržať čistotu a poriadok pri hre a tvorivej činnosti - spolurozhodovať	4	4	4	4

		o živote v skupine				
Vzdelávacia	Domáce úlohy Techniky učenia sa, rozvíjanie vedomostí	- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie - rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	4	4	4	4
Prírodovedno- environmentálna	Stravovacie návyky, pitný režim Pozorovanie prírody Čistenie prírody a okolia školy	- poznať základné princípy zdravého životného štýlu - chápať základné princípy ochrany prírody - aplikovať základné princípy ochrany prírody	4	4	4	4
Telovýchovná	Hry na školskom dvore Vychádzky zamerané na pozorovanie Klubové hry v triede Hry na ihrisku	BOZP - poznať pravidlá bezpečného správania sa pri hre ENV- vedieť pravidlá ochrany prírody BOZP - bezpečnosť na prechádzke	4	4	4	4

Október: Poznávame svoju dedinu a okolie

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno- vzdelávací cieľ	Počet VVČ 1.-4. Roč.			
Pracovno-technická	Výroba dopravných značiek Čistenie okolia školy Zber prírodnín	BOZP – poznať základné pravidlá cestnej premávky - pri tvorbe uplatňovať vlastnú fantáziu a predstavivosť	4	4	4	4

	Výroba šarkana	- aplikovať základné princípy ochrany prírody - rozvíjať manuálne a technické zručnosti				
Esteticko-výchovná	Príroda v obci a regióne Ľudové piesne, zvyky, tradície Doprava v obci Frotáž	- posilňovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí VMR – vedieť sa zdvorilo správať k starším a poznať ľudové zvyky BOZP - bezpečnosť na ceste, dopravné značky	4	4	4	4
Spoločensko-vedná	Naša škola Prostredie, v ktorom si obohacujeme ducha Prejavy úcty k rodičom a ostatným Mesiac úcty k starším: Nech nás starší poznajú	- poznať dôležitosť vzdelávania sa i princíp vzdelávania v minulosti VMR - vedieť sa zdvorilo správať k starším a poznať ľudové zvyky - uvedomujú si existenciu medziludských vzťahov a hodnotu kladných charakterových vlastností	4	4	4	4
Vzdelávacia	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením Čítanie textu, reprodukcia príbehu	- získavať nové poznatky a informácie - rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	4	4	4	4
Prírodovedno-environmentálna	Turistická vychádzka náučným chodníkom Pozorovanie zmien v prírode	BOZP - bezpečnosť na prechádzke - chápu základné princípy ochrany	4	4	4	4

		prírody ENV – poznať význam lesa pre človeka				
Telovýchovná	Hry v prírode Ako sa má správať chodec Ako sa má správať cyklista Turistická vychádzka – poznávame časti dediny Dopravné ihrisko	ENV – láska k prírode BOZP - poznať pravidlá bezpečného správania sa pri hre - poznať základné pravidlá cestnej premávky BOZP - bezpečnosť na ceste, dopravné značky	4	4	4	4

November: Pani jeseň

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno- vzdelávací cieľ	Počet VVČ 1.-4. Roč.			
Pracovno-technická	Zhotovenie stromu z papiera Šarkan Práca s prírodným materiálom Konštruktívne práce	ENV – rozoznávať rôzne druhy stromov - pri tvorbe uplatňovať predstavivosť, estetické a farebné cítienie BOZP – ovládať pravidlá bezpečnosti pri práci - rozvíjať jemnú motoriku	4	2	2	2
Esteticko-výchovná	Nácvik riekaniiek, básničiek Pesničky o jeseni Jesenná pohľadnica Odtlačanie listov	ENV – poznať piesne o jeseni BOZP - vedieť opatrne pracovať s nožnicami - vedieť rozvíjať zručnosť, presnosť a tvorivosť	4	4	4	4

		- tvoriť s uplatnením vlastnej fantázie a predstavivosti					
Spoločensko-vedná	Striedanie ročných období Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia	BOZP - ochrana prírody - rozlišujú kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	4	4	4	4	
Vzdelávacia	Práca s encyklopédiou, slovníkmi, sebvzdelávanie Rozvíjanie slovnej zásoby	- získavať nové poznatky a informácie - rozvíjať nové poznatky	4	4	4	4	
Prírodovedno-environmentálna	Zber prírodnín – šípky Poznávanie listov a stromov Ježko v záhrade	BOZP - bezpečnosť na prechádzke ENV – rozoznať rôzne druhy plodov ENV – rozoznať rôzne druhy stromov a listov ENV – ochrana úrody pred škodcami	4	4	4	4	
Rekreačné popoludnie	Turistická vychádzka náučným chodníkom Kolektívne hry Zber prírodnín Hry na školskom ihrisku	BOZP - poznať pravidlá bezpečného správania sa pri hre BOZP - bezpečnosť na prechádzke - spolupracovať v skupine	4	4	4	4	

December: Rozprávkový čas Vianoc

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ 1.-4. Roč.			
Pracovno-technická	Výroba adventného kalendára Vianočné ozdoby Príprava vianočného pečiva	VMR - poznať význam Vianoc - vyrobiť vlastnú ozdobu BOZP - ovládať pravidlá bezpečnosti pri práci	4	4	4	4
Esteticko-výchovná	Spievame koledy Vianočné pozdravy List pre Ježiška	VMR - Vianoce, sviatky sv. rodiny - poznať ľudové tradície počas vianočných sviatkov VMR - Vianočné zvyky a tradície - význam - vyjadriť vlastné predstavy a prania	3	3	3	3
Spoločensko-vedná	Vianočné sviatky – Mikuláš, Vianoce, Nový rok Vianoce v našej rodine	VMR – poznať význam Vianoc VMR - Vianoce, sviatky sv. rodiny - aplikovať hodnoty Vianoc na medzilľudské vzťahy v rodine i s ostatnými ľuďmi	3	3	3	3
Vzdelávacia	Jazykolamy a zmyslové hry Doplňovačky	- rozvíjať nové poznatky	3	3	3	3
Prírodovedno-environmentálna	Podstata zdravia a zodpovednosť za svoje zdravie, potravinová pyramída	- poznať význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy - ovládať princípy	3	3	3	3

	Obliekanie podľa ročných období	zdravého životného štýlu				
Telovýchovná	Zimné športy vonku Vychádzky zamerané na pozorovanie zimnej prírody Stavanie snehuliakov Kolektívne hry v telocvični	BOZP - bezpečnosť pri sánkovaní a na ceste - poznať význam pobytu na čerstvom vzduchu a pravidelného pohybu	4	4	4	4

Január: Zimné radovánky

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno-vzdelávací cieľ				
Pracovno-technická	Stavby zo snehu Čím by som chcel byť ja	BOZP – bezpečnosť pri hre - poznať význam pobytu na čerstvom vzduchu - uvedomovať si dôležitosť každého povolania a hodnotu každej práce	4	4	4	4
Vzdelávacia	Didaktické hry Domáce úlohy	- rozvíjať nové poznatky	4	4	4	4
Prírodovedno-environmentálna	Starostlivosť o izbové rastliny Starostlivosť o zvieratká v lese Výroba girlandy pre vtáčiky	- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti BOZP – bezpečnosť pri práci ENV – láska k prírode	4	4	4	4

Telovýchovná	Zimné športy - stavanie snehuliakov Vychádzky namerané na pozorovanie Otužovanie Kolektívne športové hry	BOZP – bezpečnosť pri práci BOZP - bezpečnosť na prechádzke - chápať význam pravidelného pohybu na čerstvom vzduchu - vedieť spolupracovať v skupine	4	4	4	4
---------------------	--	--	---	---	---	---

Február: Čas radosti a veselosti

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno- vzdelávací cieľ	Počet VVČ 1.-4. Roč.			
Pracovno-technická	Zhotovenie masky Zhotovenie girlandy pre vtáčikov	BOZP – bezpečnosť pri práci - pri práci vychádzať z vlastnej fantázie, predstavivosti a tvorivosti ENV – ochraňovať vtáctvo v zime - aplikovať základné princípy ochrany prírody - rozvíjať manuálne a technické zručnosti	4	4	4	4
Esteticko-výchovná	Karneval Zimné piesne Dramatizácia rozprávky	- podporovať originálnosť, tvorivosť ENV - starostlivosť o zvieratká v zime - poznať rôzne piesne o zime - čítať so zapojením predstavivosti a tvorivosti - vedieť zahrať divadielko na základe prečítaného	4	4	4	4

		textu				
Spoločensko-vedná	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie Fašiangové tradície	- uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog - poznať ľudové fašiangové tradície a ich význam	4	4	4	4
Prírodovedno-environmentálna	Pozorovanie prírody Starostlivosť o zvieratká Potravinová pyramída Prikrmovanie zvieratiek v lese	BOZP - bezpečnosť na prechádzke ENV - starostlivosť o zvieratká v zime - chápu význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy ENV – vzťah k prírode a zvieratám	4	4	4	4
Telovýchovná	Zimné aktivity v prírode Relaxačné cvičenia Vychádzka do terénu - pozorovanie zimnej prírody Hry v zimnej prírode	ENV – upevňovať kolektívne vzťahy BOZP - bezpečnosť pri cvičení ENV - otužovať deti v zasneženej krajine BOZP - bezpečnosť na vychádzke - poznať rôzne zimné športy - ovládať hry na snehu - vedieť zhotoviť objekty, stavby zo snehu	4	4	4	4

Marec: Víťanie jari

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno-vzdelávací cieľ				
Pracovno-technická	Veľkonočná výzdoba Záložka do knihy Tvorivé dielne	BOZP - bezpečnosť pri práci - tvoriť podľa fantázie, pri práci sú trpezlivý - vedieť využiť odpadový materiál na tvorivú činnosť	4	4	4	4
Esteticko-výchovná	Moja prvá knižka Týždeň slovenských knižníc Nácvik piesne o jari Jarné dekorácie z papiera	ENV - Šetriť knihy, papier - cenná surovina -rozvíjať čitateľskú a slovnú zásobu - pravidelne čítať - tvoriť podľa fantázie, trpezlivosť	4	4	4	4
Spoločensko-vedná	Kniha a ja Veľkonočné tradície	-rozvíjať aktívnu slovnú zásobu - rozvíjať si pamäťové schopnosti - radosť z hry - poznať zvyky a obyčaje Veľkej noci	4	4	4	4
Vzdelávacia	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením Čítanie textu, reprodukcia príbehu	- získavať nové poznatky a informácie - rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	4	4	4	4
Prírodovedno-environmentálna	Triedenie odpadu Príčiny ochorenia Objavovanie rastlín za školou Jarné vychádzky	- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia - chápať význam dodržiavania základných zásad	4	4	4	4

		zdravej výživy				
Telovýchovná	Športové aktivity v telocvični Vychádzky zamerané na pozorovanie jarnej prírody Rôzne loptové hry Štafetové hry Jarné hry	- bezpečnosť pri hre, vychádzke, cvičení, pozor na úrazy ENV – pozorovať prírody - vedia prekonať strach a poznajú rôzne loptové hry VMR - pozornosť chlapcov voči dievčatám ENV – upevňovať kolektívne vzťahy	4	4	4	4

Apríl: Zem a príroda

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ 1.-4. Roč.			
Pracovno-technická	Tulipán Dodržiavanie denného režimu	BOZP – dodržiavať hygienické návyky - využiť odpadový materiál na tvorivú činnosť - vytyčovať si samostatne jednoduché ciele	4	4	4	4
Esteticko-výchovná	Život v lese - vlastná tvorba z prečítaných rozprávok Tvorba básne, riekanky, poviedky o živote zvieratiek v lese Ľudové piesne: Kukulienka, kde si ...	ENV - poznať význam lesa pre človeka BOZP - bezpečnosť pri vystupovaní - poznať ľudové piesne	4	4	4	4

Spoločensko-vedná	Poznaj a chráň Prírodné bludisko Deň Zeme	ENV – poznať význam lesa pre človeka a pre zvieratá - poznať základne topografické značky	4	4	4	4
Vzdelávacia	Jazykolamy a zmyslové hry Doplňovačky	- rozvíjať nové poznatky Pri príprave na vyučovanie rozvíjať samostatnosť	4	4	4	4
Prírodovedno- environmentálna	Jar v prírode Poznáš dreviny? Poznáš listy? Objavovanie močiara	ENV – poznať význam lesa pre človeka a pre zvieratá - poznať zmeny v jarnej prírode - poznať druhy drevín vyskytujúce sa v našej oblasti - pozorovať vývoj žaby	4	4	4	4
Telovýchovná	Športové aktivity na školskom dvore Vychádzky zamerané na pozorovanie vtáctva a hmyzu Relaxačné cvičenia, cvičenia pri hudbe Športové aktivity na školskom dvore	BOZP - bezpečnosť pri hrách ENV – poznať základné podmienky života na Zemi - ovládať cviky na správne držanie tela	4	4	4	4

Máj: Jarná krása

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ 1.-4. Roč.			
Pracovno-technická	Pozdravy ku Dňu matiek Darčeky pre mamičku Tvorenie v prírode Origami	BOZP - bezpečnosť pri práci - vlastnoručne vyrobiť darček pre blízkych - tvoriť s využitím vlastnej fantázie, využívať netradičné pracovné postupy	4	4	4	4
Esteticko-výchovná	Tvorba básne - Moja mama Moja rodina Hudba, výtvarné umenie, tanec	- vytvoriť krátku báseň pre mamičku - poznať princíp tvorby rýmu - rozvíjať vzťah k umeniu - tvoriť na základe vlastného estetického a farebného cítenia	4	4	4	4
Spoločensko-vedná	Moja rodina Život so zdravotným postihnutím Deľba práce v rodine	- prejavovať úcty k rodičom - prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím VMR – znaky harmonickej a problémovej rodiny	4	4	4	4
Vzdelávacia	Jazykolamy a zmyslové hry Doplňovačky	- rozvíjajú nové poznatky	4	4	4	4
Prírodovedno-environmentálna	Potravinová pyramída Striedanie práce s odpočinkom	- chápať význam dodržiavania zásad zdravej výživy - poznať princípy zdravého životného štýlu	4	4	4	4

Telovýchovná	Športové aktivity na školskom dvore Súťaživé hry Vychádzky zamerané na pozorovanie prác v záhrade Loptové hry: prehadzovaná, vybíjaná, futbal	BOZP - bezpečnosť pri preliezkách BOZP - bezpečnosť pri hrách - ovládať pravidlá loptových hier	4	4	4	4

Jún: Detské radovánky

Výchovná oblasť	Obsah činností	Výchovno-vzdelávací cieľ	Počet VVČ 1.-4. Roč.			
Pracovno-technická	Práca so stavebnicou Papierové origami Práca s PC	- vedieť sa sami ohodnotiť BOZP - bezpečnosť pri práci - vedieť si vytýčiť ciele - spolupracovať v skupine	4	4	4	4
Esteticko-výchovná	Tvorba básne o lete Hudobno-pohybové hry Kreslíme na asfalt	ENV- pomenovať rastliny v okolí školy BOZP - bezpečnosť pri tanci a tanečných hrách - poznať ľudové i moderné tance a piesne	4	4	4	4
Spoločensko-vedná	Emócie, prečo sme nahnevaní Slovensko v Európe	- rozvíjať sebahodnotenie, sebariadenie, empatiu - posilňovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	4	4	4	4

Vzdelávacia	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením Čítanie textu, reprodukcia príbehu	- získavať nové poznatky a informácie - rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	2	2	2	2
Prírodovedno- environmentálna	Pozorovanie prírody Zber liečivých rastlín Vychádzky náučným chodníkom Zvláštnosti chodníka	ENV – poznať význam liečivých rastlín BOZP - bezpečnosť na prechádzke - poznať princípy zdravého životného štýlu	4	4	4	4
Telovýchovná	Súťaživé hry vonku Vychádzky zamerané na pozorovanie prírody Relaxačné cvičenia Rôzne hry: futbal, vybíjaná	BOZP - bezpečnosť pri športovaní VMR - byť tolerantný voči dievčatám aj pri hrách - poznať pravidlá futbalu, vybíjanej	4	4	4	4

PRÍLOHA č.1

Obsah tematických oblastí výchovy v pravidelných, priebežných a príležitostných činnostiach v školskom klube detí

VZDELÁVACIA OBLASŤ

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa samostatne pripravovať na vyučovanie	Čítame s porozumením	Súťažíme vo vedomostnom kvíze
Oboznamujeme sa s efektívnymi spôsobmi učenia sa Rozvíjame si vedomosti	Učíme sa vyhľadávať informácie, pracujeme so slovníkom cudzích slov	Pripravujeme sa na vedomostné olympiády
Rozvíjame si slovnú zásobu	Hráme sa didaktické hry	Riešime jazykolamy, doplňovačky

Spoločensko-vedná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Učíme sa spolupráci	Vzájomne si pomáhame	Pripravujeme spoločné podujatia v oddelení
Osvojujeme si a dodržiujeme zásady slušného chovania sa Vytvárame pozitívnu klímu v oddelení ŠKD Učíme sa ako blahoželať oslávencovi	Rozprávame sa ako viesť rozhovor, učíme sa diskusii, hovoríme o svojich emóciách, učíme sa podanie ruky, ako pozdraviť, požiadať, odmietnuť, osloviť, vzájomnej úcte, ako kultúrne povedať svoje potreby Prejavujeme úctu k rodičom Rozprávame si o členoch a zvykoch našej rodiny Stanovíme si pravidlá spolužitia v oddelení Zoznamujeme sa s menami v kalendári	Vyrábame darčeky pre rodičov, pripravujeme besiedku a výstavy prác pre rodičov Zhotovujeme spoločný projekt Pripravujeme oslavu dňa detí
Besedujeme o „zázračných slovách“, využívame dramatizáciu, hry, literatúru Besedujeme o kultúrnom	Vieme sa pozdraviť, poprosiť, poďakovať, chováme sa správne ku spolužiakom, rozprávame sa	

správání sa Besedujeme o správání sa na ceste	ako sa budeme správať na verejnosti, v divadle Na vychádzkach si precvičujeme správanie na prechodoch, ulici a chodníku	
Dodržíjeme princípy demokracie Využívame výtvarné techniky	Precvičujeme ako povedať svoj názor, ako počúvať, pomáhať kamarátom, riešiť kamarátov problém	

Pracovno-technická oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Pracujeme s rôznym materiálom a surovinami	Pracujeme v záujmovom krúžku Zhotovujeme rôzne výrobky	Pripravujeme výstavy prác Pripravujeme karneval
Učíme sa pracovným návykom	Upratujeme si v herni	Navrhujeme oddychový kútik v herni
Besedujeme o správnom využívaní času Učíme sa rozlišovať povinnosti a zábavu Zoznamujeme sa s krivkami výkonnosti človeka	Dodržíjeme denný režim, upevňujeme si návyky správneho využívania dňa	Spoločne pripravujeme plán na týždeň v oddelení
Pripravujeme spoločné námety na vychádzky	Rozprávame sa o tom ako využívame náš voľný čas Plánujeme odpočinok a aktívny odpočinok	Navštevujeme knižnicu
Zoznamujeme sa so starými remeslami Hráme sa na rôzne povolania, dramatizujeme prácu rodičov Vyhľadávame v encyklopédiách, čítame rozprávky,	Predstavujeme povolanie svojich rodičov a starých rodičov. Oboznamujeme sa s remeslami a povolaniami Besedujeme o tom čím chceme byť	Navštevujeme obchod, úrad, továreň

Esteticko-kultúrna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Využívame rôzne výtvarné techniky, dramatizáciu, hry, prácu s literatúrou a obrazovým materiálom Poznávame kultúrne pamiatky Diskutujeme o kultúre stolovania	Pracujeme v záujmovom krúžku , vyzdobujeme oddelenie, kreslíme, vystrihujeme maľujeme, čítame Na vychádzkach sa oboznamujeme s pamätnými budovami v meste Dodržujeme pravidlá správneho stolovania	Vystavujeme naše práce Zúčastňujeme sa školských podujatí
Zaznamenávame zmeny v našej obci Rozprávame si o televízii a rozhlase, Porovnávame skutočnosť s umeleckým príbehom Využívame dramatizáciu, výtvarné techniky	Rozprávame a o tom ako sa mení naša obec Diskutujeme o sledovaných programoch , obľúbených internetových stránkach Vyhľadávame rôzne informácie	Pripravujeme výstavu starých fotografií - pohľadníc našej obce

Prírodovedno-environmentálna oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Na vychádzkach sledujeme zmeny v prírode, zmeny počasia v jednotlivých ročných obdobiach Využívame výtvarné techniky , encyklopédie, detské časopisy, vyhľadávame na internete Využívame rôzne výtvarné techniky	Besedujeme o jednotlivých ročných obdobiach, zmenách farieb v prírode a počasia Hovoríme o živote zvierat v zimnom období Poznávame pranostiky, zvyky a obyčaje v jednotlivých ročných obdobiach Učíme sa orientovať v kalendári Dodržujeme pravidlá správania sa v prírode	Púšťame si šarkany Zbierame gaštany Pripravujeme výstavu prác
Pozorujeme okolitú prírodu Učíme sa básničky a piesne s tematikou prírody, dramatizujeme rozprávky Využívame výtvarné techniky, pracujeme s prírodnými materiálmi	Poznávame kvety, rastliny a stromy v okolitej prírode Poznávame živočíchy žijúce v okolí Staráme sa o izbové kvety	Pripravujeme výstavu prác
Využívame encyklopédie, odbornú	Besedujeme o dôležitosti	

literatúru, vyhľadávame na internete Používame rôzne výtvarné techniky Skúšame jednoduché pokusy	vody a vzduchu v živote človeka Zoznamujeme sa s vesmírom a slnečnou sústavou	
Pri vychádzkach pozorujeme čistotu a úpravu okolia (napr. triedenie odpadu, čistota trávnikov) Pomáhame pri upratovaní svojho bydliska, okolia ŠKD, triedime odpad , šetríme vodou a elektrinou	Besedujeme o tom , čo do prírody nepatrí Zbierame námety čo by sa dalo zlepšiť v životnom prostredí našej obce	Triedime odpad

Telovýchovná oblasť

PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	PRIEBEŽNÉ ČINNOSTI	PRÍLEŽITOSTNÉ ČINNOSTI
Vyhľadávame informácie o ľudskom tele v encyklopédiách, Využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o chorobách a úrazoch - pri hrách, športovaní , pri vstupovaní a prechádzaní cez vozovku	Vytvárame dopravné ihrisko Zúčastňujeme sa jazdy zručnosti
Chodíme na vychádzky , športujeme na ihrisku a v telocvični Besedujeme o zdravom životnom štýle, Využívame výtvarné techniky, koláže	Besedujeme o starostlivosti o zdravie, o dennom a pitnom režime, otužovaní, zdravej výžive , o predchádzaní úrazov Besedujeme o návykových látkach (alkohol, fajčenie, drogy) Nacvičujeme modelové situácie– ako povedať nie	Zúčastňujeme sa športového popoludnia Zhotovujeme výtvarné práce s témou ochrany zdravia Zostavujeme jedálny lístok zdravej výživy Pripravujeme zdravé pochúťky
Upevňujeme návyky na hygienické a seba obslužné činnosti	Besedujeme o dôležitých osobných hygienických a seba obslužných návykoch Dodržujeme hygienické návyky pri prechladnutí a nádche	
Zoznamujeme sa zo zásadami prvej pomoci Využívame dramatizáciu a modelové situácie	Precvičujeme si poskytovanie prvej pomoci	

PRÍLOHA č.1

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám , správam sa bezpečne.
11. Pri odchode zo ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.

