

Základná škola s materskou školou Oravská Lesná 299
02957 Oravská Lesná

Školský vzdelávací program



„Od tradícií k modernej škole“

**„Nestačí vedieť, je potrebné to aj použiť. Nestačí chcieť, je potrebné aj konať“
J.W.Geoth**

Základná škola s materskou školou Oravská Lesná 299
02957 Oravská Lesná

Školský vzdelávací program

„Od tradícií k modernej škole“

„Nestačí vedieť, je potrebné to aj použiť. Nestačí chcieť, je potrebné aj konať.“
J.W.Goethe



Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program v Základnej škole s materskou školou Oravská Lesná 299
Motivačný názov	„Od tradícií k modernej škole“
Motto	„Nestačí vedieť, je potrebné to aj použiť. Nestačí chcieť, je potrebné konať.“
Stupne vzdelania	ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dĺžka štúdia	1 rok MŠ + 9 rokov ZŠ (4+5)
Forma štúdia	denná

www.zsoravskalesna.sk

zsorvles@zsorvles.edu.sk

telefón: 043/5524635, 5593427, 0907850882

fax: 043/5593111

Platnosť Prerokovanie Schválenie	Dátum	Poznámka
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	Prerokovaný v pedagogickej rade dňa 05.09.2011 , 22.06.2011 , 03.09.2012
Prerokovanie	31.08.2009, 03.09.2010, 21.07.2011, 24.05.2012	Prerokovaný v rade školy
Schválenie	27.06.2011 Úpravy 17.08.2012	Schválený zriaďovateľom na zasadaní obecného zastupiteľstva



Predkladateľ – škola: Základná škola s materskou školou Oravská Lesná 299

Adresa: Oravská Lesná 299, 02957

IČO: 31902952

Riaditeľ školy: Mgr. Miroslav Kvak

Kontakty: www.zsoravskalesna.sk, zsorvles@zsorvles.edu.sk

043/5593111,5524635,5593427,0907850882

Zriaďovateľ: Obec Oravská Lesná

Adresa: Oravská Lesná 02957

Starostka: Ing. Viera Mazúrová

Kontakty: www.oravskalesna.sk, 043/5593122,5593127,5593128

Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ,rady školy, rady rodičov ,zriaďovateľa a ostatných inštitúcií. Je to otvorený dokument, ktorý je možné dopĺňať a meniť po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy.

Mgr. Miroslav Kvak,
riaditeľ školy

Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacej alebo odbornovzdelávacej škole), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

Pedagogický princíp vyučovania v 1. - 4. ročníku

- Veľký doraz hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého triedneho tímu.
- Vytváraním neohrozeného edukačného prostredia podporovať súdržnosť triednej komunity, kde je rešpektované a akceptované každé dieťa.
- Poskytovať deťom dostatok času a možností na vyjadrenie vlastných skúseností, myšlienok a pocitov.
- Sústreďovať sa na poznávanie dieťaťa, jeho osobitostí, aj rodinného zázemia.
- Vytvárať dobré podmienky na spoluprácu s rodičmi, zapájať ich do školských aj mimoškolských aktivít.
- Rešpektovať osobnostný a vedomostný potenciál detí, poskytovať im priestor na sebarealizáciu podľa ich vlastných možností a schopností.
- Využívať skúsenosti a vedomosti detí na spojenie učiva so životom.
- Praktizovať vyučovanie v teréne, v konkrétnych životných situáciách.
- Uplatňovať efektívne a aktivizujúce metódy práce rozvíjať kooperatívnosť aj schopnosť sebaregulácie vlastného správania.
- Podnecovať prirodzenú detskú zvedavosť, skúmavosť, aktivitu a tvorivosť.

Zabezpečiť optimálne podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj dieťaťa.

Profil absolventa ISCED 1

Žiak- absolvent programu vzdelávania v 1. - 4. ročníku má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

- **Komunikačné kompetencie**
- vyjadruje sa súvislo a výstižne ústnou formou, dokáže primerane slovné reagovať

v konkrétnej situácii

- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími osobami, s ktorými prichádza do styku
- dospelým prejavuje úctu, vie a chce sa pozdraviť
- dokáže primeraným spôsobom vyjadriť vlastný názor, používa argumenty, zdôvodňuje
- vie sformulovať prosbu, požiadať o pomoc, poďakovať
- rozumie prvkom neverbálnej komunikácie, dokáže na ne adekvátne reagovať
- má osvojené základy písateľskej gramotnosti, primerane ju využíva
- má osvojené základy čitateľskej gramotnosti na veku primeranej úrovni, usiluje sa o čítanie s porozumením
- rozumie slovným aj jednoduchým písomným inštrukciám
- dokáže sústredene počúvať
- rozumie jednoduchým značkám a dohodnutým symbolom
- na základnej úrovni vie použiť prostriedky medziosobnej komunikácie, pozná ich klady aj riziká

• **Učebné kompetencie**

- uvedomuje si význam snahy, vytrvalosti a iniciatívy pri učení
- nevzdáva sa, prekonáva prekážky vlastným úsilím
- má osvojené základné prvky sebahodnotenia
- učí sa odhadnúť svoje slabé a silné stránky v učení
- pripravuje sa na vyučovanie
- vie si vytvoriť optimálne podmienky na učenie

• **Kognitívne kompetencie**

- používa základné matematické operácie na riešenie praktických problémov a situácií zo života
- má osvojené schopnosti objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede
- je zvedavý, má záujem o ďalšie poznávanie
- k získavaniu nových poznatkov využíva rôzne prostriedky a zdroje (knihy, encyklopédie...)

• **Personálne kompetencie**

- vníma problémové situácie vo svojom okolí, navrhuje postupy ich riešenia
- dokáže odhadnúť príčiny konfliktov
- vyžaduje dodržiavanie pravidiel
- snaží sa konflikty riešiť chápaným a spolupracujúcim spôsobom
- vie sa ospravedlniť
- dokáže odpúšťať

• **Sociálne kompetencie**

- rešpektuje názory iných, spolužiakov nepodceňuje, neponižuje, nevysmieva sa
- poskytne pomoc v prípade potreby, vie, že aj on ju raz bude potrebovať
- rešpektuje dohodnuté pravidlá
- váži si vlastné schopnosti a chce ich ďalej rozvíjať
- dokáže oceniť iných
- uvedomuje si svoje potreby
- pozná význam starostlivosti o svoje zdravie
- aktívne trávi voľný čas
- dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov, pozná riziká
- uvedomuje si, že má práva aj povinnosti
- má osvojené základy pre prácu v skupine
- dokáže prijímať nápady iných a sám navrhuje postupy a riešenia

- prispieva k dobrým medziľudským vzťahom
- nežaluje, ale v prípade potreby upozorňuje
- dopraje úspech aj iným, nie je závistlivý
- uvedomuje si význam umenia v živote človeka
- cení si ľudové tradície
- je hrdý na svoju obec, dokáže ju prezentovať
- rešpektuje vkus iných
- ovláda pravidlá úpravy zovňajšku
- vie sa slušne správať na kultúrnych podujatiach
- pozná a rešpektuje pravidlá spoločenského kontaktu (etiketa)

Profil absolventa ISCED 2

Vzdelávame žiakov tak, aby mali potrebné vedomosti a zručnosti, aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh v rozličných životných situáciách. Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia plníme aj úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami .

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojené nasledovné kľúčové spôsobilosti:

- **Spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa**

- využíva osvedčené stratégie učenia sa, pozná svoje silné a slabé stránky
- uplatňuje získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách
- je motivovaný k celoživotnému učeniu sa

- **Sociálne komunikačné spôsobilosti**

- využíva všetky dostupné formy sociálnej komunikácie
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže primerane konverzovať, porozumieť textom a tvoriť texty
- svojou komunikáciou vytvára dobré vzťahy so spolužiakmi , učiteľmi , rodičmi a ostatnými ľuďmi
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť

- **Spôsobilosť riešiť problém**

- je schopný na základe svojich vedomostí a schopností riešiť problémy s využitím znalosti získaných v rámci základného vzdelania
- vie problémovo kriticky myslieť pri hľadaní riešenia a zodpovedne obháji svoje riešenia, vie sa poučiť z vlastných chýb a chýb iných

- **Spôsobilosti občianske**

- je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej , chápe podstatu legislatívnych zákonov a noriem , rešpektuje práva ostatných ľudí, váži si kultúrno-historické tradície
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- zaujíma sa o riešenie problémov v spoločnosti

- **Spôsobilosti sociálne a personálne**

- akceptuje pravidlá práce v tíme, dokáže prebrať zodpovednosť a spoluzodpovednosť za

- výsledky práce skupiny
- ohľaduplne sa zapája do diskusie, rešpektuje aj iné názory
- zvláda vlastné pocity, vie regulovať svoje správanie

- **Spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- vie sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch , cení si rôzne prejavy umenia
- oceňuje historické tradície
- pozná pravidlá spoločenskej etikety
- správa sa kultivovane a primerane situáciám

- **Spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych matematických problémov
- má základy prírodovednej gramotnosti

- **Digitálna spôsobilosť**

- rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- vytvára jednoduché grafy a tabuľky
- rozumie nahrávaníu a prehrávaníu zvukov a videí
- v iných predmetoch cez IKT využíva didaktické hry, encyklopédie a edukačné programy

- **Spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- navrhuje nové úlohy, nové riešenia , vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch , je schopný plánovať a riadiť prácu

Prierezové témy

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky je možné uplatňovať viacerými formami - ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov, ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín . Vhodná je forma projektu alebo veľmi efektívnou formou kurzu. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej témy je v kompetencii každej školy.

Na úrovni primárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program prierezové témy:

Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Osobnostný a sociálny rozvoj

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

1. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku.

Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy a v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

2. Environmentálna výchova

Environmentálna výchova je prierezová téma, prelína sa všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné - chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode, starať sa o svoje okolie, zaoberať sa recykláciou odpadu a pod. Organizačne je vhodné prierezovú tému začleniť do viacerých predmetov prostredníctvom jednotlivých tém, projektov. Bolo by vhodné napríklad zamerať sa jeden týždeň na environmentálnu výchovu – s teoretickou a praktickou časťou.

3. Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Dôležité je, aby prierezová téma podporovala u žiakov rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok..). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Svoj priestor má najmä v predmete Náboženská výchova, Etická výchova, Občianska náuka. Je dôležité, aby si učiteľ uvedomil, že na dosiahnutie cieľov tejto prierezovej tematiky je nutné vymedziť priestor aj v ostatných predmetoch. Nevyhnutné je, aby sa všetky témy realizovali prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód. Realizáciu prierezovej témy OSR je vhodné zaradiť pre vzdelávacie oblasti: Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Zdravie a pohyb. Vyučujúci majú na výber viaceré formy realizácie – integrované v rámci jednotlivých predmetov, veľmi prospešná je forma mimovyučovacej aktivity – najmä triednická hodina.

4. Ochrana života a zdravia

Ochrana života a zdravia sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. V rámci témy sa aplikuje učivo, ktoré bolo v minulosti súčasťou povinného učiva ochrany človeka a prírody . Ochrana života a jeho zdravia

integruje postoje, vedomosti a schopnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti a praktické zručnosti. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

5. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

6. Mediálna výchova

Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Osvojenie schopnosti kompetentného zaobchádzania s médiami je cieľom mediálnej výchovy ako prierezovej témy. Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci:

- lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali,
- dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast,
- dokázali si uvedomiť si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať,
- vedeli tvoriť mediálne produkty

7. Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli

schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnú výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine či s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch či pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

V tejto prierezovej téme regionálna tradičná ľudová kultúra využívame rôzne formy a metódy vyučovania. Sú to najmä: besedy s významnými osobnosťami našej obce, beseda so spisovateľmi, školské výlety a exkurzie do skanzenu Oravskej dediny v Zuberici, návšteva Múzea P.O. Hviezdoslava Dolný Kubín, návšteva domu M. Kukučina v Jasenovej, exkurzia Hviezdoslavovej hájovne pod Babou horou.

Zapájanie žiakov do súťaží, napr. spracovanie ilustrácie Povesti spod Babej hory, účasť na recitačných súťažiach - Hviezdoslavov Kubín, Šaliansky Mat'ko, účasť na literárnych súťažiach - Rozprávkové vretienko, Prečo mám rád Slovensko, Európa v škole.

Vlastné zameranie školy

Základná škola s materskou školou Oravská Lesná je plnoorganizovaná škola a samostatná rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou, ktorej zriaďovateľom je obec Oravská Lesná. Organizačne sa delí na základnú školu, materskú školu, zariadenie školského stravovania a školský klub detí. Klíma školy je ovplyvnená prírodným prostredím v centre obce. Medzi najsilnejšie stránky školy chceme zaradiť realizáciu projektov a rôznych aktivít v rámci školy a v rámci mimoškolských aktivít, podporovanie environmentálnej výchovy, záujem o udržiavanie regionálnych ľudových tradícií a folklóru a podporovanie čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov.

V školskom roku 2012/2013 sa postupnou reformou budú prvýkrát vzdelávať podľa školského vzdelávacieho programu všetci žiaci školy vo všetkých ročníkoch. Ciele školského vzdelávacieho programu sú veľmi rozsiahle. Hlavným cieľom je, aby žiaci školy získali:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti – kompetencie, zmysluplné základné vedomosti a zručnosti, budovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Strategickým rozvojom školy je zvoliť také voliteľné predmety, uskutočňovať také aktivity a projekty v škole a mimo nej, ktoré by popri základným kompetenciam umožnili žiakom udržiavať regionálne tradície s prvkami ľudovej kultúry, udržiavať čisté životné prostredie, zvyšovať a podporovať čitateľskú, matematickú a finančnú gramotnosť.

Vízia školy načrtáva v najvšeobecnejších a koncepčných pojmoch predstavu o budúcom smerovaní a nastavení školy. Odpovedá na otázku: „Kam by sme sa chceli vo výchove a vzdelávaní dostať? Čo je potrebné urobiť, alebo čo by sme mali urobiť? Akí by mali byť žiaci a učitelia? Aké kompetencie by mali nadobudnúť?“ Účinná vízia inšpiruje, aktivizuje,

motivuje a poskytuje usmernenie, a preto by mala odrážať hodnoty, ktoré vyznávajú vedúci pracovníci, zamestnanci a ostatné skupiny, ktoré by sa mali podieľať na rozvoji školy. Vízia našej školy sa opiera aj o základnú filozofiu školy. V nej poslaním výchovy a vzdelávania je to, aby dieťa a žiak získal také kompetencie, aby sa vedel orientovať vo svete, v ktorom žije a tak realizovať plnohodnotný život. Našou snahou je rozvinúť potenciál každého žiaka, viesť ho k schopnosti tvorivo a kriticky myslieť, pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať. Cieľom je žiakov viesť k zodpovednosti, čestnosti a samostatnosti.

Vízia školy

Oficiálnym dokumentom predstavujúcim víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike je Národný program výchovy a vzdelávania v SR na najbližších 15 až 20 rokov, známy pod menom MILÉNIUM, ktorý bol prijatý a schválený Národnou radou SR a vládou Slovenskej republiky v roku 2002. Dokument sa zaoberá mnohými dôležitými oblasťami výchovy a vzdelávania detí, ale aj dospelých občanov Slovenskej republiky. Z jeho filozofie vyplýva, že absolventi si musia zo škôl odnieť aj trvalejšie hodnoty, ako sú vedomosti. Trvalejšími hodnotami sú postoje, záujmy, motivácia, hodnotový systém, rozvinuté schopnosti a zručnosti. Pre výchovu a vzdelávanie to znamená premeniť tradičné encyklopedické vedomosti a memorovanie na tvorivo–humánnu výchovu a vzdelávanie, rozvíjať tvorivé schopnosti žiakov, ich tvorivé myslenie, riešiť problémy. Vízia školy sa stotožňuje s víziou tohto dokumentu, pričom vychádza z dôslednej znalosti školského prostredia, sociálnej klímy a zloženia žiackeho kolektívu, požiadaviek rodičov, ale aj ďalších faktorov, ktoré ovplyvňujú vonkajší a vnútorný život školy na jednej strane, na druhej strane predstavuje snahu o priblíženie sa filozofii MILÉNIA.

Zo systémového hľadiska predpokladá zmeny v niekoľkých oblastiach:

- zmenu filozofie výchovy a vzdelávania,
- zmenu obsahu vzdelávania,
- zodpovedajúcu zmenu prípravu pedagógov a ich postavenie,
- humanizáciu a modernizáciu metód výchovy a vzdelávania,
- demokratizáciu a decentralizáciu systému riadenia výchovno–vzdelávacej sústavy.

Na realizáciu uvedených zmien v procese výchovy a vzdelávania na škole je potrebné sa orientovať predovšetkým na využitie motivácie k učeniu, prehĺbenie emocionalizácie, uplatnenie autoregulácie, socializácie, kognitivizácie a kreativizácie človeka.

Na základe uvedených požiadaviek a požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu je potrebné formulovať najmä tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetencia k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie,
- kompetencie uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky,
- kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia riešiť problémy,
- občianske kompetencie,
- kompetencie sociálne a personálne,
- pracovné kompetencie,
- kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Zmeny na dosiahnutie cieľov v jednotlivých podrobnejšie spracovaných úlohách:

- zvyšovať počet detí v materskej škole riešením priestorovej otázky,
- zvyšovať podiel učiteliek MŠ s vysokoškolským vzdelaním, zvýšiť sociálne a spoločenské postavenie pedagogických a odborných zamestnancov,

- zvyšovať kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vzdelávať ich v súlade s potrebami školy
- pre deti MŠ a žiakov ZŠ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracovať individuálne výchovno-vzdelávacie programy,
- prepojiť povinné vyučovanie s nadväznou výchovou mimo vyučovania,
- prepojiť vzťahy medzi predmetmi na prvom stupni formou projektového vyučovania,
- inovácia metód a foriem vyučovania so zreteľom na motiváciu žiakov,
- na druhom stupni vhodne vypracovaným školským vzdelávacím programom rozvíjať kompetencie vnímať a chápať kultúru, regionálne tradície, folklór, ochranu životného prostredia a iné environmentálne prvky, rozvíjať kompetencie v oblasti gramotností – čitateľskej, matematickej a finančnej,
- podporovať integráciu detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach, ustanoviť špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta,
- vybaviť školu didaktickou a informačnou technikou, interaktívnou technikou,
- účinnejšie zapojiť učiteľov do výchovy mimo vyučovania,
- umožniť využívanie školských priestorov pre prácu so žiakmi vo voľnom čase,
- v obsahu výchovy počas vyučovania posilniť výchovu proti negatívnym vplyvom na mládež, najmä prevenciu proti fajčeniu a proti používaniu drog,
- zavádzanie ranných kruhov pre pozitívne sa naladenie na začínajúci sa deň,
- možnosť voľby výberu aktivít pre žiaka,
- spolupráca detí a žiakov, vyhradený čas na prácu, aktívne počúvanie, tolerancia, vzájomné oceňovanie, hodnotenie, sebahodnotenie,
- učiteľ je v triede partnerom, koordinátorom,
- rozvíjať systém vyučovania dvoch cudzích jazykov (anglický, nemecký, v prípade záujmu aj iný),
- možnosť práce detského parlamentu, kde zástupcovia jednotlivých tried majú možnosť zasahovať do školských aktivít,
- vytvorenie príjemného pracovného prostredia,
- vytvorenie sekcií (zástupcovia riaditeľa školy, koordinátori, vedúci PK a MZ, výchovný poradca, špeciálny pedagóg),
- spolupráca s Radou školy, Radou rodičov, zriaďovateľom, centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- získavanie finančných prostriedkov pomocou úspešných projektov,
- dbať na fungujúcu webovú stránku školy tak, aby dala presnú profiláciu školy a informácie rodičom,
- zapájanie sa do projektov, ktoré prinášajú nové metódy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese,
- budovať pozitívny imidž školy,
- zavedenie dňa otvorených dverí projektového vyučovania pre rodičov a verejnosť,
- podpora a pomoc začínajúcim učiteľom formou adaptačného vzdelávania,
- podpora talentovanej mládeže v rôznych súťažiach,
- prezentácia školy na rôznych aktivitách, rôznych školských a celospoločenských podujatiach,
- podporovať šport a aktivity na ihriskách v školskom areáli,

Silné stránky školy

Pri definovaní silných stránok školy sa zaoberáme ukazovateľmi ktoré už fungujú, ktoré už existujú, ktoré sa spoľahlivo realizujú a vychádzame z materiálneho a personálneho zabezpečenia školy, ktorými škola disponuje.

Silné stránky školy sú:

- škola vzhľadom na dostatočný počet žiakov disponuje primeranými finančnými zdrojmi, počet žiakov má stagnujúcu alebo mierne rastúcu krivku,
- personálne obsadenie školy predstavuje flexibilný kolektív, prevláda ochota a záujem o aktivity a vzdelávanie zamestnancov,

- škola zabezpečuje vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- realizácia projektov:
 - ESF – Efektívne stratégie učenia sa v 1. a 5.ročníku,
 - Višeградsky fond - Bájny svet povestí a legiend,
 - Zdravá škola,
 - Modernizácia pedagogického procesu na základných školách – Infovek,
 - Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov,
 - Správaj sa normálne,
 - Tvoja správna voľba,
 - Objavme kúzlo knihy,
 - Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách,
 - Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov,
- realizovanie rôznych aktivít v rámci školy a mimo nej – Mikulášske oslavy, Posedenie so starými rodičmi, Školský ples, Deň matiek, Deň Zeme, Deň učiteľov,
- estetické a hygienické prostredie školy,
- vybavenie školy odbornými učebňami, školským areálom a ihriskami,
- pozitívne hodnotenie práce školy ostatnými inštitúciami v obci a verejnosťou,
- dobré postavenie školy v rámci regiónu,
- výhodná poloha školy v centre obce,
- úspechy a umiestnenia v okresných, krajských a celoslovenských súťažiach,
- široká a kvalitná ponuka záujmového vzdelávania, pomerne vysoký počet žiakov,
- zavádzanie nových vyučovacích metód – projektové vyučovanie, hodnotenie na základe portfólia,
- záujem o rozvíjanie čitateľskej, matematickej a finančnej gramotnosti žiakov,
- organizovanie exkurzií pre žiakov,
- realizácia rôznych aktivít podporujúcich environmentálnu výchovu – Eko trieda, Lesnícky náučný chodník,
- záujem o udržiavanie ľudových tradícií a folklóru a spolupráca pri realizácii rôznych aktivít - Medzinárodný detský folklórny festival „Folklór bez hraníc“,
- dobrá vybavenosť školskej knižnice,
- možnosť kvalitného stravovania v škole,
- dobré plánovanie edukačného procesu,
- spolupráca so špecializovanými inštitúciami (CPPaP, CŠPaP, Polícia, a pod.),
- prírodné prostredie okolia školy.

Slabé stránky školy

Slabé stránky charakterizujú tie vnútorné problémy školy, ktoré sa ťažšie realizujú, alebo ešte neboli riešené. Všetky tieto spôsobilosti si vyžadujú podrobnejšiu analýzu a návrhy riešenia, pretože ich riešenie je podmienkou úspešnosti školy. Slabé stránky školy sú:

- slabá a nepravidelná spolupráca s rodičmi problémových žiakov,
- slabá podpora zo strany rodičov,
- nedostatok kvalifikovaných učiteľov cudzích jazykov,
- neustále opravy a údržby hlavnej budovy školy – zlý technický stav podláh v triedach,
- telocvičňa mimo školského areálu,
- nevyhovujúci technický stav telocvične,
- nedostatok priestorov pre prijatie väčšieho počtu detí do MŠ,
- slabé technické vybavenie tried interaktívnou technikou,
- nejednotnosť pedagógov v hodnotení žiakov a riešení konfliktov,
- nie vždy dostatočná spolupráca medzi učiteľmi,
- zvyšujúci sa výskyt poškodzovania školských pomôcok a školského vybavenia,
- nedostatočné ohodnotenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov a spoločenské docenenie učiteľov,

- rôzna individuálna efektívnosť zamestnancov podieľajúca sa na rozvoji školy a budovaní kultúry školy.

Šance

Šance alebo príležitosti sú tie činitele, ktoré nám pomáhajú riešiť problémy školy, napĺňajú naše nápady, názory a predsavzatia a podporujú napredovanie a rozvoj školy. Sú to tie skutočnosti, ktoré môžu zvýšiť úroveň školy, alebo môžu lepšie uspokojiť žiaka, rodiča a zamestnanca školy.

Príležitosťami sú:

- efektívnejšie využite prírodného prostredia a polohy školy pre rozvoj environmentálnej výchovy a regionálnej výchovy,
- vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu,
- využitie trendov vo vzdelávaní – čitateľská, matematická a finančná gramotnosť,
- zvýšenie záujmu o školu,
- zlepšenie podpory zo strany rodičov, zlepšenie spolupráce s rodičmi,
- zlepšenie podpory zo strany podnikateľov, samosprávy,
- vybudovanie telocvične v areáli školy,
- zvýšenie motivácie žiakov uplatňovaním inovatívnych metód,
- možnosť získania finančných prostriedkov z existujúcich fondov, nadácií a grantov,
- možnosť efektívnej spolupráce zamestnancov a výmena pedagogických skúseností,
- odborná metodicko-didaktická a legislatívna spôsobilosť vedenia školy,
- ďalšie vzdelávanie pedagógov,
- aktívny prístup učiteľov k práci i riešeniu vzniknutých problémov,
- rozvíjanie kultúrnych tradícií obce,
- prepojenosť všetkých súčastí školy, všetkých školských zariadení, ľahký prechod žiakov z MŠ na I. stupeň ZŠ a následne na II. stupeň ZŠ,
- nové smery vo vzdelávaní - dôraz na kompetencie,
- imidž školy na verejnosti.

Riziká

Riziká alebo hrozby sú v SWOT analýze školy chápané ako skutočnosti, trendy, udalosti, ktoré môžu znížiť úroveň školy, alebo zapríčiniť nespokojnosť žiakov, rodičov a zamestnancov školy.

Medzi riziká školy patrí:

- dopravné spojenie s časťami obce – aktivity a vyučovanie ovplyvnené dopravnou dostupnosťou,
- prechod cez frekventovanú cestu do telocvične,
- nedôveryhodný postoj verejnosti,
- problémy s kvalifikovanosťou pedagogického zboru,
- nedocenenie práce učiteľov,
- kríza hodnôt v rodine a v spoločnosti,
- klesajúci záujem o učenie sa žiakov v 9. ročníku na testovanie 9 a prijímacie skúšky z dôvodu veľmi miernych kritérií prijímacieho konania stredných škôl,
- rozmáhanie používania drog, alkoholu, fajčenia,
- príliš častá zmena zákonov, vyhlášok, smerníc a predpisov súvisiacich so školou,
- príliš pomalá debyrokratizácia školstva – znižovanie administratívnej záťaže učiteľov a riadiacich zamestnancov,
- nejednotnosť a neobjektívnosť hodnotenia žiakov,
- nedostatok učebníc,
- nekvalitná komunikácia medzi učiteľom, žiakom a rodičom,
- vandalizmus,
- negatívne vplyvy na mladú generáciu, navštevovanie diskoték žiakmi ZŠ,
- nebezpečenstvo šikanovania.

Rámcový učebný plán pre I. stupeň ZŠ v šk roku 2012/2013 ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmety / Ročník	1.	2.	3.	4.	Spolu 1-4.roč
		ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8 2	6 2	6 2	6 2	26 8
	anglický jazyk	-	0 1	3 0	3 0	6 1
Príroda a spoločnosť	prírodoveda	0 1	1 0	1 0,5	1 0,5	3 2
	vlastiveda		1 0	1 0,5	1 0,5	3 1
Človek a hodnoty	náboženská výchova etická výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0
Matematika a práca s informáciami	matematika	4 1	4 1	3 2	3 2	14 6
	informatická výchova		1 0	1 0	1 0	3 0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie				1 0	1 0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 1	1 1	1 0	1 0	4 2
	hudobná výchova	1 0	1 0	1 0	1 0	4 0
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2 0	2 0	2 0	2 0	8 0
Spolu povinná časť		17	18	20	21	76
Voliteľné hodiny		5	5	5	5	20
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		22	23	25	26	96

Rámcový učebný plán pre II.stupeň ZŠ v školskom roku 2012/2013 ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	predmety/ročník	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu 5-9.roč.
		ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP	ŠVP ŠkVP
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5 1	4 1	4 1	5 0	5 0	23 3
	anglický jazyk	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	15 0
	nemecký jazyk		1 1	1 1	1 1	1 1	4 4
	čítanie s porozumením				0 1	0 1	0 2
Človek a príroda	fyzika		1 0,5	1 0,5	2 0	1 1	5 2
	chémia			1 0,5	1 1	2 0	4 1,5
	biológia	1 0,5	1	1 1	1 0	1 0	5 1,5
Človek a spoločnosť	dejepis	1 0	1 0,5	1	1 0	2 0	6 0,5
	geografia	1 0,5	1 1	1	1 0	1 0	5 1,5
	občianska náuka	1 0	1 0	1 0	0,5 0,5	0,5 0,5	4 1
	regionálna výchova	0 1	0 0,5				0 1,5
Človek a hodnoty	náboženská a etická výchova	1 0	1 0	1 0	0,5 0,5	0,5 0,5	4 1
	Matematika a práca s informáciami	matematika	3,5 1,5	4 1	3,5 1,5	4 1	4 1
informatika		0,5 0,5	0 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0	2 2
mat. a fin. gramotnosť					0 1	0 1	0 2
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	0 1	0 1			0 0,5	0 2,5
	svet práce			0,5 0	0,5 0		1 0
	technika			0,5 0	0,5 0		1 0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1 0	1 0	1 0			3 0
	hudobná výchova	1 0	1 0	1 0			3 0
	výchova umením				0,5 0,5	0,5 0,5	1 1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 0	2 0	2 0	2 0	2 0	10 0
Spolu povinná časť		21	22	24	24	24	115
Voliteľné hodiny		6	7	6	7	7	33
Spolu :		27	29	30	31	31	148

ŠVP – Štátny vzdelávací program – povinné hodiny
 ŠkVP- Školský vzdelávací program – voliteľné hodiny

Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania vo štvrtom ročníku je vysvedčenie s doložkou : **Žiak získal primárne vzdelanie**. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou : **Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ako deviatom ročníku, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „**Žiak získal primárne vzdelanie**“. Mimoriadne nadaný žiak môže skončiť základnú školu skôr ako za deväť rokov. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „**Žiak získal nižšie stredné vzdelanie**“.

Deťom občanov Slovenskej republiky môže povoliť riaditeľ plniť povinnú školskú dochádzku vzdelávaním v školách mimo územia Slovenskej republiky. Na vysvedčení vydanom kmeňovou školou sa v doložke uvedie: „**Žiak je na tomto vysvedčení hodnotený z predmetov, z ktorých nebol hodnotený na vysvedčení vydanom v školskom roku ... školou ... za ... ročník**“.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa v doložke vysvedčenia uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“. Ak sa v individuálnom vzdelávacom programe úpravy vzdelávania žiaka vzťahujú len k niektorým vyučovacím predmetom, v doložke vysvedčenia sa uvedie: „**Bol(a) vzdelávaný(á) podľa individuálneho vzdelávacieho programu uplatňovaného v predmete (predmetoch)** ... Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie v základnej škole, sa na vysvedčení uvedie, koľko rokov povinnej školskej dochádzky splnil. V doložke sa uvedie: „**Žiak splnil.....rokov povinnej školskej dochádzky**“.

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „**Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**“.

Personálne zabezpečenie školy

V základnej a materskej škole spolu je v súčasnosti zamestnaných 60 zamestnancov, z toho 45 pedagogických a 15 prevádzkových zamestnancov. V základnej škole pracuje 32 pedagogických zamestnancov, sú zriadené 3 metodické združenia a 9 predmetových komisií. Okrem vedenia školy, ktoré tvorí riaditeľ a zástupkyne pre I. a II. stupeň ZŠ a pre MŠ, sú v škole zriadené ďalšie vnútroškolské funkcie. Je to výchovný poradca, koordinátor zdravej školy, koordinátor environmentálnej výchovy, koordinátor prevencie, koordinátor informatizácie, zástupca zamestnancov, predseda ZOOZ a zamestnanec zodpovedný za vedenie kroniky. V škole pracuje aj asistent učiteľa a od školského roka 2012/2013 bude v škole pracovať odborný zamestnanec v kategórii špeciálny pedagóg. V škole je zriadené metodické združenie pri MŠ, pre I. stupeň ZŠ a pre Školský klub detí. Predmetové komisie sú zriadené podľa vzdelávacích oblastí školského vzdelávacieho programu: Jazyk a komunikácia – SJL, Jazyk a komunikácia – ANJ, NEJ, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty, Matematika a práca s informáciami, Človek a svet práce, Umenie a kultúra, Zdravie a pohyb.

V pedagogickom kolektíve základnej školy je zamestnaných 32 zamestnancov. Percentuálne zloženie podľa pohlavia je 21,8% mužov a 78,2% žien. Pracovnú zmluvu na dobu neurčitú má 69% zamestnancov a na dobu určitú 31% zamestnancov. Časté prijímanie nových zamestnancov je spôsobené zastupovaním pedagogických zamestnancov počas materskej a následne rodičovskej dovolenky. V Oravskej Lesnej má trvalý pobyt 69% pedagogických zamestnancov, 31% dochádza do školy zo susedných obcí Námestovského okresu. Tabuľka č.1 uvádza zaradenie pedagogických zamestnancov do kariérových stupňov a tabuľka č. 2 kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov.

Tabuľka č.1: Kariérové stupne pedagogických zamestnancov ZŠ

Kariérový stupeň	Počet zamestnancov
pedagogický zamestnanec bez kvalifikácie	3
začínajúci pedagogický zamestnanec	3
samostatný pedagogický zamestnanec	9
pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	12
pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	5

Zdroj: Vlastné spracovanie

Tabuľka č.2: Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov ZŠ

Pedagogickí zamestnanci bez kvalifikácie	9,3%
Pedagogickí zamestnanci s kvalifikáciou	90,7%

Zdroj: Vlastné spracovanie

Pedagogickí zamestnanci si v súlade so zákonom č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov dopĺňajú pedagogickú spôsobilosť.

Uvádzame prehľad o kvalifikovanosti vyučovania jednotlivými vyučujúcimi :

<i>p.č.</i>	<i>Karierový stupeň pedag.zamestn</i>	<i>Kategória Ped.zamest</i>	<i>vzdelanie</i>	<i>vyučuje</i>	<i>% kvalifikovanosti</i>
1	Samostatný pedag. Zamestnanec	Učiteľ	KU Ružomberok - PdF M – Inf.	MAT , FMT, TEH,INV,INF	91%
2	Pedag.zamest. s prvou atest.	Učiteľka	PU v Prešove–FH a PV M - Pg	MAT	100%
3	Pedag.zamest. s prvou atest.	Učiteľka	UK Bratislava – PdF I. stupeň	2.B, ETV,IFV	87,5%
4	Pedag.zamest. s druhou atest.	Učiteľka	UMB Banská Bystrica – PdF , I. stupeň	zrš ,TEV, TSV ANJ,	50%
5	Pedag.zamest. s prvou atest.	Učiteľka	UMB Banská Bystrica – PdF , Tv - Bv	TSV , HUV,	83%
6	Pedag.zamest. s prvou atest.	Učiteľka	UMB Banská Bystrica – PdF , I. stupeň	1.A IFV	95%
7	Pedag. zamest s druhou atest.	Učiteľka	UMB Banská Bystrica -pedagogika voľného času,KU Ružomberok - geografia	VP ,TSV, GEG,ZEM RGV	61%
8	Začínajúci pedag.zamestnanec	Učiteľka	UMB Banská Bystrica, Pedagogická fakulta, učit. pre primárne vzdelávanie	1.C, HUV	100%
9	Samostatný ped. zamestnanec	Učiteľka	TU v Trnave – PdF I. stupeň, D – PdF UK Bratislava	1.B, VUM	91%
10	Pedag.zamestn. s prvou atest.	Učiteľka	UKF v Nitre- PdF I. stupeň	4.B, IFV	91%
11	Pedag.zamestn. s druhou atest.	Učiteľka	UMB Banská Bystrica – PdF , I. stupeň	3.A HUV,VYV,IFV	96%
12	Pedag. zamestn. s prvou atest.	Učiteľ	UKF v Nitre – PdF M- G	RŠ, MAT	100%
13	Pedag.zamestn. s druhou atest.	Učiteľka	AF VŠ P Nitra UMB Banská Bystrica – PdF , Sj	SJL,CIR,CHE	92%
14	Samostatný pedag.zamestnanec	Učiteľka	KU Ružomberok,pedag. Fakulta, učiteľstvo pre 1.st .základnej školy, špecialna pedagogika	3.B, ANJ	87,5%
15	Samostatný pedag. zamestnanec	Učiteľ	UMB Banská Bystrica-PdFF-Zprv	FYZ , THD, PVC	100%
16	Pedag. zamestn. s prvou atestáciou	Učiteľka	UK Bratislava –RCBF - katolícka teológia	NBV,DEJ	78%

17	Pedag. zamestn. s druhou atestáciou	Učiteľ	UMB Banská Bystrica - PdF , Sj – Vv	SJL , VYV TSV	75%
18	Pedag. zamestn. s prvou atestáciou	Učiteľka	UMB Banská Bystrica - PdF , Sj – Vv	zrš , SJL ,	100%
19	Pedag. zamestn. s prvou atest.	Učiteľka	UKF v Nitre – PdF I. stupeň	2.A,TSV, IFV	96%
20	Pedag.zamest. s prvou atest.	Učiteľka	SPU v Nitre – FeaM, UK Bratislava-PdF - AjL	ANJ	100%
21	Nekvalifikovaný pedag. zamestn.	Učiteľka	UKF v Nitre – PdF,FSV - sociálna práca so špec.na špecifické pedagogické problémy	TEH, OBN, PVC,SEE, HUV	0%
22	Pedag. zamestn. s prvou atest.	Učiteľ	VŠP Nitra – ZF KU Ružomberok – PdF - Pr	BIO,INF PRI, PVC, HUV	70%
23	Samostatný pedag. zamestnanec	Učiteľka	UMB Banská Bystrica – PdF , I. Stupeň	4.A	87,5%
24	Pedag. zamestn. s prvou atest.	Učiteľka	UMB Banská Bystrica – PdF – M,Ch	MAT, CHE, CVM,	100%
25	Nekvalifikovaný ped. zamestn.	učiteľka	UMB Banská Bystrica – FPrV, majstr. odb. výcv.	ANJ	0%
26	Samostatný pedag. zamestnanec	Vychovávateľka	SPgŠ v Lučenci – vychovávateľstvo	ŠKD	100%
27	Nekvalifikovaný Pedag.zamestn.	Učiteľka	UK Bratislava, Filozofická fakulta, uč. všeob. vzd. Predmetov FIL-SJL	NEJ, ANJ,	0%
28	Pedag. zamestn. s prvou atest.	Učiteľka	KU Ružomberok , filozofická fakulta učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov DEJ - SJL	SJL , DEJ, RGV, TSV	78%
29	Pedag.zamestn. s prvou atest.	Učiteľka	UMB Banská Bystrica – PdF , I. Stupeň	3.B, ANJ	87%
30	Samostatný pedg. zamestnanec	Vychovávateľka	KU Ružomberok- PdF Predškolská a elementárna pedagogika	ŠKD, NEJ	55%
31	Samostatný pedag. zamestnanec	Učiteľ	KU – Ružomberok Katolícka teológia	NAV	100%
32	Nekvalifikovaný ped. zamestnanec	Učiteľ	Teologický inštitút - Bratislava	NAV	0%
33	Samostatný pedag.zamestnanec	Učiteľka	UMB Banská Bystrica, PF, učiteľstvo pre I.stupeň ZŠ	4.C, HUV,IFV	96%
34	Kvalifikovaný pedag. zamestnanec	Pedagog. asistent	UMB Banská Bystrica I.stupeň VŠ-Bc, predmet SJL	asistent v 1.A	100%

Kvalifikovanosť vyučovania na I. stupni:

Všetky vyučujúce sú kvalifikované, vyučovanie na I. stupni – 94,56% kvalifikovanosť
Nekvalifikované bolo vyučované ANJ v 2, 3., 4. roč v niektorých skupinách,

Kvalifikovanosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov na II. stupni:

<i>predmet</i>	<i>% kvalifikovanosti</i>
Slovenský jazyk	100 %
Nemecký jazyk	42%
Anglický jazyk	78%
Dejepis	61%
Geografia	100%
Občianska náuka	0%
Matematika	100%
Fyzika	100%
Chémia	100%
Biológia	100%
Regionálna výchova	100%
Technická výchova/prac.vyuč.	44%
Svet práce	0%
Technika	100%
Výtvarná výchova	100%
Hudobná výchova	33%
Telesná výchova	39%
Náboženská výchova	91%
Etická výchova	100%
Informarika	63%
Praktická slovenčina	100%
Matematická a finančná gr.	100%
Výchova umením	100%

Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

Medzi základné materiálne technické vybavenie školy patria budovy, interiérové vybavenie, školský areál, pomôcky a zariadenia slúžiace na výchovno-vyučovacie procesy. Vyučovanie prebieha v 50-ročnej budove, ktorá počas celého polstoročia prebehla rôznymi rekonštrukciami, opravami a údržbami a v prístavbe školy, ktorá bola prvýkrát daná do prevádzky v školskom roku 1989/1990. V prístavbe školy sa na prízemí nachádza kuchyňa s jedálňou a na prvom poschodí triedy prvého a druhého ročníka, odborné učebne a triedy Školského klubu detí. Materská škola sa nachádza v samostatnej budove.

V celom objekte základnej školy je spolu 28 učební. Počet kmeňových tried je 20 (z toho 16 sa nachádza v hlavnej budove školy a 4 triedy sú umiestnené v prístavbe). V škole je spolu 8 odborných učební. Z toho dve sú využívané ako jazykové triedy na vyučovanie cudzích jazykov, jedna z nich je zariadená ako jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou. Ďalšie dve odborné učebne sú učebne informatiky, z toho jedna je vybavená interaktívnou tabuľou.

Ďalšími učebňami je fyzikálno-chemická učebňa vybavená pracovnými stolmi na laboratórne práce v týchto predmetoch a multifunkčná trieda. Obidve sú vybavené interaktívnou technikou. Na vyučovanie technickej výchovy slúži školská dielňa a odborná učebňa na vyučovanie súčasti technickej výchovy – rodinná príprava slúži kuchynka. V škole je i keramická dielňa, ktorá je využívaná na záujmové vzdelávanie žiakov, ktorí ju využívajú v keramikárskom krúžku a čiastočne na výtvarnú výchovu. Telesná výchova sa vyučuje v telocvični, ktorá sa nachádza v kultúrnom dome obce.

Súčasťou školy je zborovňa, riaditeľňa, kancelária zástupcov riaditeľa školy, kancelária výchovného poradcu a špeciálneho pedagóga. Časť pracovne administratívnej pracovníčky slúži učiteľom ako šatňa. V škole sa nachádza aj pracovňa účtovníčky a pracovňa školníka – autorizovaného bezpečnostného technika. Kabinetné zbierky sú uložené v samostatných miestnostiach alebo v samostatných vstavaných skrinách v triedach a na chodbách.

Súčasťou školy je aj školský areál, ktorý tvorí školský dvor s basketbalovým ihriskom, multifunkčné ihrisko s umelou trávou, futbalové ihrisko, priestranstvo na prenosný amfiteáter na folklórne festivaly a Eko trieda. V areáli Eko triedy sa nachádza školský pozemok, krytá trieda na vyučovanie, veľký počet rastlín a drevín a zbierka tradičných historických regionálnych strojov, zariadení a náradia.

Vzhľadom na to, že budova školy má 50 rokov je potrebná neustála oprava a údržba. Ide o strechu, vstupný areál, vykurovací systém, podlahy a podobne. Kabinetné zbierky sú postupne dopĺňované zakúpením z rozpočtu školy, prípadne z realizácie projektov.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečnosti a ochrane zdravia je venovaná sústavná a intenzívna pozornosť. Prakticky aj legislatívne zabezpečuje túto činnosť autorizovaný bezpečnostný technik. Činnosť v rámci zaistenia BOZP je zameraná na žiakov a na zamestnancov školy. **Žiaci** sú pravidelne poučení o dodržiavaní BOZP pri nástupe do školy na začiatku školského roka. Poučenie je zamerané na ochranu žiakov pred úrazmi, rovnaké poučenie sa uskutočňuje pred každým výletom, exkurziou, výcvikom, alebo inou hromadnou akciou. V Zmysle Zákona c. 245/2008 o výchove a vzdelávaní § 152 škola prihliada na základné fyziologické potreby detí a žiakov, vytvára podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a predchádza sociálno -patologickým javom, zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov, vedie evidenciu školských úrazov detí a žiakov, pri vzniku úrazu vyhotovuje záznam o školskom úraze. Správanie sa žiakov v škole určuje školský poriadok žiakov školy v zmysle § 153 Zákona c. 245/2008 o výchove a vzdelávaní. Školský poriadok vydal riaditeľ školy po prerokovaní so školskou radou a v pedagogickej rade. Školský poriadok upravuje najmä podrobnosti:

- výkone práv a povinností detí , žiakov a ich zákonných zástupcov v škole, pravidlá
- vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy
- o prevádzke a vnútornom režime školy
- podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno- patologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím
- podmienkach nakladania s majetkom školy.

Žiakom školy umožňuje účasť na sút'aziach so súhlasom riaditeľa školy. Školský poriadok je zverejnený v priestoroch školy- v každej triede, odborných učebniach na webovej stránke školy, sú o ňom informovaní rodičia žiakov aj žiaci školy- zvyčajne na plenárnom zasadnutí a rodičovských združeníach na začiatku školského roka. Školský poriadok našej školy je zameraný na dodržiavanie bezpečnosti pri správaní sa žiakov v škole. Je tvorený z jednotlivých oblastí správania žiakov ktorými sú :

- dochádzka do školy
- správanie sa na vyučovaní
- správanie sa cez prestávky
- správanie sa žiakov v školskej jedálni
- starostlivosť o zdravie, vzájomné medziľudské vzťahy
- starostlivosť o školské zariadenie, školské potreby a učebnice
- správanie sa žiakov na záujmových krúžkoch, výletoch, exkurziách, brigádach, športových akciách, na súťažiach a na iných mimoškolských akciách organizovaných školou, alebo na ktorých sa škola zúčastňuje
- správanie sa žiakov mimo školy (prezentácia školy, dobré meno školy, starostlivosťou o zdravie, zákony)
- pravidlá správania v odborných učebniach
- odmeny a výchovné opatrenia

Súčasťou vnútorného poriadku sú aj práva a povinnosti rodičov a zákonných zástupcov žiakov. **Zamestnanci školy** sú pravidelne školení o BOZP v predpísaných termínoch – vstupné a periodické školenia pracovníkov, vedúcich zamestnancov a zástupcov zamestnancov. Vykonávajú sa spoločné preverky pracovísk školy pre oblasť BOZP s určením zistených nedostatkov a návrhom na zlepšenie zisteného stavu. Kontroluje sa plnenie povinností vyplývajúcich z predpisov BOZP. Hodnotia a posudzujú sa riziká v zmysle § 6 odst.1 písm. f) zákona c. 124/2006 Z.z. s návrhom na OOPP. Spracováva sa dokumentácia BOZP v zmysle platných predpisov. Spracováva sa politika BOZP, plánu realizácie politiky BOZP v zmysle zákona c. 124/2006 Z.z..

Sústavný dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, na stravovací a pitný režim žiakov. Rešpektuje zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a v areáli školy. Budova školy, ktorá je v prevádzke od školského roku 1960/61 si vyžaduje neustále opravy a údržbu. Veľmi potrebná je rekonštrukcia kotolne školy, ktorá je v havarijnom stave so zmenou palivovej základne na biomasu.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov

Vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. So spôsobom hodnotenia budú rodičia aj žiaci oboznámení už v prvý deň pobytu v škole. Rodičia dostanú na konzultačných dňoch dôkladné informácie, triedna učiteľka im princíp hodnotenia vysvetlí.

Hodnotenie žiakov v **1. ročníku** má silný motivačný náboj. Vie žiakov v ich práci povzbudiť. Je veľmi dôležité zvoliť vhodný spôsob hodnotenia žiackej práce. Spôsob hodnotenia v 1. ročníku sme prispôbili našej koncepcii vyučovania. Spôsob hodnotenia, ktorý používame na predmetoch slovenský jazyk a matematika, je hodnotiaci škála. Toto hodnotenie je spracované v tabuľkách obsahujúcich požadované výkony v danom mesiaci a žiaci v priebehu mesiaca získavajú farebné okienka ako ocenenie výkonu v konkrétnej oblasti. Hodnotiaci škála je graficky zaznamenaná nasledovne:

vymaľované celé okienko = veľmi dobrá úroveň zvládnutia učiva,

vymaľované okienko len do polovice = priemerná úroveň zvládnutia učiva,

prázdne okienko = nízka úroveň zvládnutia učiva.

Hodnotenie pomocou hodnotiacej škály v našom prípade má skôr motivačný charakter. Žiaci majú možnosť priebežne zlepšovať svoj výkon a získať vyššiu hodnotu vo farebnom okienku môžu priebežne počas celého mesiaca. Okrem výkonov žiakov do hodnotenia vpisujeme aj hodnotenie práce na projekte (ako sa žiak zapájal do práce) a vyhodnotenie samostatnej písomnej práce. Tabuľky s hodnotením sú zverejnené v triede a slúžia ako spätná väzba pre

žiakov a informácia pre rodičov. Zároveň slúžia učiteľovi ako podklady na konzultáciu s rodičmi.

Počas školského roka používame hodnotenia:

Priebežné – denné hodnotenie: každodenné hodnotenie žiackej práce na vyučovaní, samostatných prác, čítania, písania.

Mesačné hodnotenia: Hodnotenie mesačnej práce žiakov súvisí so zavedením projektového a ITV vyučovania a má svoju formu. Každý žiak má v triede zberné portfólio so svojou menovkou. Počas celého mesiaca si do portfólia odkladá výsledky svojej práce – výkresy, obrázky, ukážky písma, časopis Vrabček s vypracovanými úlohami, pracovné listy, atď. Na konci mesiaca si žiak robí výber toho, čo si chce uložiť vo svojom výberovom portfóliu, ktoré je uložené u učiteľa. Ak sa mu niektorá práca nepáči, má možnosť svoj výkon zlepšiť a prácu vymeniť. Vo výberovom portfóliu sa, okrem prác, ktoré si žiak vyberá, nachádzajú samostatné a písomné práce žiaka, ktoré do portfólia vkladá učiteľ. Touto nenásilnou formou hodnotenia svojej práce má žiak možnosť svoj výkon zlepšiť. Mesačné aktivity žiakov sú zavŕšené na konci každého mesiaca samostatnou písomnou prácou, ktorá obsahuje úlohy z matematiky, slovenského jazyka a prírodovedy a je zostavená v súlade s obsahom učiva v konkrétnom mesiaci. Samostatná práca je hodnotená 4 stupňami – VDV, DV, UV a NV.

Výberové portfólio slúži ako podklad na sebahodnotenie žiaka. Zároveň je dôležitou formou spolupráce rodiny a školy.

Polročné hodnotenie: Žiaci 1. ročníka sú na vysvedčení hodnotení zo všetkých predmetov štyrmi stupňami hodnotenia – VDV, DV, UV a NV. Pri tomto hodnotení využívame mesačné záznamy o práci žiakov, mesačné písomné práce a individuálne záznamy o jednotlivých žiakoch. So spôsobom hodnotenia oboznámime žiakov i rodičov hneď na začiatku školského roka. Obe kritériá hodnotenia žiakov sú prehľadne spracované a umiestnené na viditeľnom mieste v triede (nástenka). Okrem toho, rodičia majú možnosť oboznámiť sa s obsahom práce počas celého školského roka a s kritériami hodnotenia jednotlivých mesačných samostatných prác na nástenke umiestnenej na viditeľnom mieste.

2. ročník

So spôsobom hodnotenia sú žiaci oboznámení na každej vyučovacej hodine a rodičia v rámci konzultačného dňa. Za veľmi dôležité považujeme využívanie tzv. formatívneho hodnotenia- hodnotíme to, čo žiak zvládol, oceňujeme snahu. V prípade potreby poukážeme na nedostatky, príčiny, a podáme návod, ako možno výkon žiaka zlepšiť. V 2. ročníku sú klasifikované všetky predmety. Okrem toho sú žiaci hodnotení i bodmi. Bodové hodnotenie je prehľadne spracované v triede. Vyučujúci predmetov SJL a MAT, ANJ prehľadne spracujú obsah vyučovania z jednotlivých predmetov za určité časové obdobie. Žiak a rodič má teda jasnú predstavu o tom, čo sa má naučiť. Jeho výkony sú oceňované nielen známku, ale priebežne aj bodmi. Na hodnotenie mimoriadne dobrých výkonov žiakov využívame aj pečiatku ide o výnimočné ocenenie práce žiaka. V 2. ročníku budú všetky predmety klasifikované.

3.-4.ročník

Žiak 4. ročníka sa oboznámi s hodnotením a so sebahodnotením na všetkých vyučovacích hodinách a na každom predmete. Zručnosti detí sa počas mesiaca menia, zdokonaľujú, skvalitňujú a deti majú možnosť ich vidieť a zhodnotiť na hodnotiacich hárkoch. V 4. ročníku sa priebežne záznamy o SJL, MAT a ANJ vyhodnotia, navrhnu spôsoby zlepšenia a nápravy. V portfóliu budú uložené práce žiakov, ktoré budú podkladom na hodnotenie spolu s rodičmi na konzultáciách. Okrem bodového hodnotenia budú učitelia využívať aj slovné hodnotenie a klasifikáciu. Návčičné diktáty a návčičné previerky budú hodnotené počtom chýb a kontrolne diktáty a kontrolne previerky budú v klasifikované. V 4. ročníku budú všetky predmety klasifikované.

Celkové hodnotenia

1.ročník –

4 stupne klasifikácie SJL, MAT, PDA, VYV, TEV, NBV, HUV

VDV – veľmi dobré výsledky

DV- dobré výsledky
UV- uspokojivé výsledky
NV- neuspokojivé výsledky

2.-4.ročník

5 stupňov klasifikácie SJL,MAT,PDA,VLA,VYV,TEV,NBV,HUV,IFV,ANJ

Hodnotenie žiakov 5.-9.r.

Naše hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov v škole založíme na poskytovaní žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Budeme hodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Zavedieme inovatívnu formu hodnotenia, ktorá zastreší celkovú osobnosť žiaka so zahrnutím merateľných i nemerateľných ukazovateľov, kritéria hodnotenia vypracujú vyučujúci na každý predmet so zapracovaním špecifik predmetu.(súčasť ŠkVP jednotlivých predmetov)

Hodnotenie a klasifikácia predmetov schválená Pedagogickou radou dňa 05. 09. 2011

Pedagogickou radou bola odsúhlasená klasifikácia všetkých predmetov v zmysle § 55 ods. 2 Zákona 245/2008 podľa Metodického pokynu č. 22 / 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy z 1. mája 2011.

Slovenský jazyk (SJL) - klasifikovaný
Anglický jazyk (ANJ)- klasifikovaný
Nemecký jazyk (NEJ) - klasifikovaný
Matematika (MAT)- klasifikovaný
Matematická a finančná gramotnosť (MFG) - klasifikovaný
Informatika (INF)– klasifikovaný(a)
Fyzika (FYZ) – klasifikovaný
Chémia (CHE)- klasifikovaný
Biológia(BIO)- klasifikovaný
Dejepis(DEJ)- klasifikovaný
Geografia(GEG)- klasifikovaný
Občianska náuka(OBN)- klasifikovaný
Náboženská výchova(NBV)- klasifikovaný
Hudobná výchova(HUV)- klasifikovaný
Výtvarná výchova(VYV) - klasifikovaný
Telesná a športová výchova(TSV)- klasifikovaný
Pracovné vyučovanie(PVC) - klasifikovaný
Technika (THD) – klasifikovaný
Svet práce (SEE) - klasifikovaný
Regionálna výchova (RGV) – klasifikovaný

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na slovnom hodnotení. Slovné hodnotenie sa bude zaznamenávať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenia učiteľov žiakmi

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

<i>Názov vzdelávania</i>
Počítačové grafické programy a ich využitie v edukačnom procese výtvarnej výchovy
Program kontinuálneho vzdelávania v oblasti využívania informačno - komunikačných technológií
Anglický jazyk /Nemecký jazyk
Hodnotenie učebnej činnosti a výkonu žiaka
Projektové vyučovanie v edukačnom procese
Školský vzdelávací program ako vzdelávací prostriedok rozvoja školy
Rozvoj čitateľskej gramotnosti v primárnom vzdelávaní
Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
Učiť moderne, inovatívne, kreatívne
Projektovanie vyučovanie hodiny z geografie
Vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania- Rozvíjanie digitálnych informačných kompetencií

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Škola vytvára priaznivé prostredie pre integrované deti s rôznym stupňom postihnutia. Má k tomu vytvorené najmä výborné personálne zázemie . 8 vyučujúcich školy má kvalifikáciu špeciálny pedagóg. Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje agendu 16 žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálnou starostlivosťou s dotáciou 1 vyučovacej hodiny zabezpečuje korekciu porúch učenia u 5 žiakov.

- škola je otvorená pre všetky typy zdravotného postihnutia
- spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie (centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so Špeciálnou školou v Námestove)

- škola má personálne zabezpečenie – školský špeciálny pedagóg, učitelia s aprobáciou špeciálna pedagogika, výchovný poradca
- spolupracuje s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby
- materiálne zabezpečuje pre vzdelávanie týchto žiakov - učebné pomôcky
- školský špeciálny pedagóg vypracováva v spolupráci so zákonným zástupcom, triednym učiteľom a učiteľom daného predmetu individuálny výchovno-vzdelávací program , plán
- rešpektuje špecifiká hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
- zabezpečenie individuálnych korekcií porúch na vyučovacej hodine (pri IVVP) a v mimovyučovacom čase pre žiakov bez individuálneho vzdelávacieho plánu
- zavedením asistenta učiteľa škola zabezpečila vyučovanie 3 žiakov druhého ročníka